

Содержание программы

I.	Паспорт программы	3
II.	Пояснительная записка.....	3
III.	Анализ современного состояния системы работы с одаренными детьми в МКОУ Почетской СОШ	4
IV.	Цели и задачи программы	6
V.	Виды одаренности, на развитие которых направлена программа «Одаренные дети».....	6
VI.	Принцип обучения одаренных детей в программе «Одаренные дети»	6
VII.	Стратегия работы с одаренными детьми	7
VIII.	Формы работы с одаренными детьми	7
IX.	Мероприятия по реализации программы	8
X.	Ожидаемые результаты:	8
XI.	План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»	9
XII.	Показатели эффективности реализации программы с одаренными детьми «Одаренные дети».....	10

I. Паспорт программы

Название программы: «Одаренные дети»

Нормативно-правовая база программы:

- основные положения «Декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948;
- основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года, с дополнениями от 03.07.2016;
- Концепция модернизации российского образования на период 2013 - 2020 гг, утвержденная распоряжением Правительства РФ № 792-р от 24.05.2013;
- Устав МКОУ Почетской СОШ, 2015 г.

Разработчик: МКОУ Почетская СОШ

Год разработки: 2022

Сроки реализации программы: 2022-2025 годы

Руководители:

- Терентьев Юрий Васильевич – директор школы
- Васина Юлия Богдановна – заместитель директора по учебно- воспитательной работе
- Орлова Елена Леонидовна – заместитель директора по ВР
- Сорокина Татьяна Александровна – педагог организатор, куратор РДШ в школе.
- Петроченко Оксана Николаевна – ответственная за работу с одаренными детьми

II. Пояснительная записка

Проблема работы с одаренными обучающимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. А что значит для родителей и общества “хорошая школа”?

- Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы.
- В этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.
- В школе должны быть свои традиции.
- Школа должна давать современное образование.
- В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

Однако, прежде, чем говорить о работе с одаренными детьми, необходимо определиться о чем, собственно, мы будем вести речь. Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Известна мысль ученого Н. Дубинина о том, “что любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые представляет ему мозг”. Так, память человека способна вместить в себе 20 единиц информации, то есть примерно столько же информации, сколько содержится в миллионах томов Российской государственной библиотеки. Утверждают, что Александр Македонский знал в лицо всех солдат своего тридцатитысячного войска. Знаменитый

шахматист А.А. Алехин мог играть вслепую одновременно на 40 досках.

Понятно, что подобные примеры исключительны в своем роде, но они дают наглядный пример того, какие возможности открываются перед человеком в случае максимального использования заложенных в нем природных данных.

Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития **способностей** ученика.

Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со **всеми** детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного.

Реализация программы приведет к появлению системных новообразований в работе с одаренными детьми через совершенствование и развитие основ образовательного пространства школы.

Программа «Одаренные дети» охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях муниципального казенного общеобразовательного учреждения заведения, содержит оценку реального состояния системы работы с одаренными детьми, намечает перспективы, определяет приоритеты дальнейшего развития в области работы с одаренными детьми, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одаренности, новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одаренными детьми, развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров, работу с одаренными детьми.

Кроме того, выделяются **проблемы** не только диагностики, обучения и развития самого одаренного ребенка, но и проблемы педагога, призванного поддержать детскую одаренность в процессе ее социализации. К ним можно отнести профессионально- личностную готовность к работе с одаренными детьми, что подразумевает:

- овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, методологией и методикой научного поиска;
- психологическая компетентность, широта и гибкость педагогического мышления;
- зрелость педагогического самосознания: позитивная «Я - концепция» учителя, ценностные ориентации и установки на саморазвитие и самосовершенствование личности.

Кроме того, необходимо сохранить и развивать те качества общеобразовательной школы, которые обеспечивают «индивидуальный» характер воспроизводства и развития интеллектуального потенциала страны:

- единство школы на базе учета возрастных особенностей учащихся, преемственности, межпредметных связей, достижения государственного и мирового стандарта образования на всех возрастных уровнях;
- изменение массовых способов учебной работы в пользу интеллектуально-ориентированных учебных систем (развивающих систем Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и Л.В. Занкова).

Программа направлена на совершенствование образовательной среды, которая создает и воспроизводит условия для развития одаренных детей. То есть, от вопросов

«Чему учить?» и «Как учить?» мы перешли к поиску ответа на вопрос «Какие условия необходимо создать для **учения** одаренного ребенка?» К таким условиям мы относим, в первую очередь, реализацию индивидуальности личности обучающихся.

III. Анализ современного состояния системы работы с одаренными детьми в МКОУ Почетской СОШ

Анализ проблем традиционной системы обучения и современных концепций работы с одаренными детьми, а также переоценка основных положений мотивировали методическую службу

школы к модернизации системы работы школы с одаренными детьми. Эти факторы привели к написанию программы «Одаренные дети», которая направлена на изучение и решение проблем детей с высоким интеллектуальным потенциалом, на создание условий для развития природных задатков и самореализации личности. За это время школа стала научно-методической творческой лабораторией, активно разрабатывающей научные и практические аспекты данной проблемы. Сейчас школа - это школа 4-х ступеней, решающая задачи поиска, воспитания, развития, обучения и поддержки одаренных детей:

1.«Школа будущего первоклассника» (ГПО): развитие природных задатков детей, наблюдение за «скоростью» развития интеллекта, подготовка детей к обучению в начальной школе.

2.Начальная школа (1-4 классы): всестороннее развитие личности ребенка в школе «радости» с продленным днем, где наряду с общеобразовательными предметами изучаются иностранные языки, ИКТ, шахматы, проводятся занятия по танцам.

3.Ступень основного общего образования - 5-9 классы, обучение в которых призвано выявлять одаренных детей, их таланты, способности, подготовить учащихся к выбору профиля дальнейшего обучения.

4. Ступень среднего общего (основного) образования – 10–11 классы: обучение призвано развивать индивидуальность личности одаренных детей в соответствии с данными психолого-педагогических исследований в классах и подготовить их к дальнейшему обучению в ВУЗах.

Программа работы с одаренными детьми включает в себя ряд подпрограмм, мероприятий, призванных всесторонне раскрывать весь спектр природного потенциала детей:

1. Дополнительная общеобразовательная программа пресс - центр «Перспектива».
2. Дополнительная общеобразовательная программа «Хочу все знать».
3. Дополнительная общеобразовательная программа вокальная студия «Созвездие».
4. Дополнительная общеобразовательная программа танцевальная студия «Родничок».
5. Дополнительная общеобразовательная программа «Художественная обработка древесины».
6. Дополнительная общеобразовательная программа «Баскетбол».
7. Дополнительная общеобразовательная программа «Волейбол».
8. Дополнительная общеобразовательная программа «Настольный теннис».
9. Дополнительная общеобразовательная программа «Подвижные игры».
10. Дополнительная общеобразовательная программа «Тайфун».
11. Дополнительная общеобразовательная программа «Будь активен с РДШ».
12. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
13. Курс внеурочной деятельности «Решение логических задач».
14. Курс внеурочной деятельности «Эколята».
15. Курс внеурочной деятельности «Грамотный читатель».
16. Курс внеурочной деятельности «Будь здоров».
17. Курс внеурочной деятельности «Профессия будущего».
18. Курс внеурочной деятельности «В мире иностранных языков».
19. Курс внеурочной деятельности «Компьютерный гений».
20. Курс внеурочной деятельности «Занимательная химия».
21. Курс внеурочной деятельности «Пишу проект».
22. Курс внеурочной деятельности «Моя профессия».
23. Курс внеурочной деятельности «Добровольцы».
24. Рабочая программа воспитания.
25. ВПК «Тайфун»
26. ШСК «Оникс»

Не только учебный план, но и психологическая атмосфера, воспитательное пространство школы организовано с учетом потребностей детей к самореализации. Для реализации познавательных возможностей учащихся предусматривается обновление содержания образования и

использование инновационных технологий, предоставляющих возможности развития одаренности.

IV. Цели и задачи программы

Стратегическая цель программы – переход системы педагогического содействия развитию одаренности из режима управления в режим самоуправления.

Воспитательная цель – воспитание личности, обладающей аттрактивными, коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

Образовательная цель – расширение единого образовательного пространства для социально-значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

Развивающая цель – развитие способности одаренных детей к включению в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

Задачи Программы:

- развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- продолжить работу над совершенствованием оценивания обучающихся в форме «портфолио»;
- привлечь как можно больше педагогов для творческого, интеллектуального, коммуникативного, спортивного, социального раскрытия обучающихся;
- повышать уровень и качество школьного образования через духовно-нравственное воспитание.

V. Виды одаренности, на развитие которых направлена программа «Одаренные дети»

Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил нам выделить следующие виды одаренности:

- научная
- художественная
- креативная
- лидерская
- индивидуальная

Для развития каждого вида одаренности разработана система мероприятий, включенная в образовательную модель школы. При моделировании учтены возрастные особенности, что позволяет детям ориентироваться в образовательном пространстве. Данная система позволяет обучающимся выбирать готовую или самостоятельно моделировать свою образовательную траекторию.

VI. Принцип обучения одаренных детей в программе «Одаренные дети»

Основные направления научно-методического сопровождения деятельности педагогов по развитию одаренности определяют широкий спектр принципов обучения одаренных детей. Анализ потенциальных возможностей образовательного пространства школы и возрастающих потребностей обучающихся привел к выбору принципов, соответствующих заявленным целям и задачам программы:

1. применение метапредметного подхода;
2. выявление потребностей обучающихся, через анкетирование;
3. насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
4. поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
5. оценка результатов работы обучающихся через наполняемость портфолио;
6. установка на самооценку познавательной деятельности при изучении научных дисциплин;
7. установка на развитие духовно-нравственных ценностей.

VII. Стратегия работы с одаренными детьми

I. Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.
2. Создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одаренных талантливых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одаренных учащихся путем собеседования.
5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.
6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.
4. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.
7. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

III. Развитие творческих способностей

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.
2. Проведение школьных олимпиад.
3. Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:
 - творческие ответы;
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
 - выполнение проектов;
 - приобщение (в различных формах) к работе учителя;
 - повышение степени сложности заданий.
4. Углубленное изучение отдельных предметов.
5. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов, кружков различной направленности.

IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад.
2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления, публикации на сайте школы, в электронном журнале, создание буклетов и рекламной продукции).
3. Отправление благодарственных писем родителям.
4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

VIII. Формы работы с одаренными учащимися

- групповые занятия с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- психолого-педагогический класс на базе КГПУ им. В.П.Астафьева
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальному плану и д.р.

IX. Мероприятия по реализации программы

Из вышеизложенного следует, что реализация Программы должна быть поэтапной. Программа «Одаренные дети» рассчитана на 3 года: с 2022 по 2025 годы.

Первый этап – диагностико-организационный – предполагается реализовать в 2022-2023 учебном году. Он включает в себя:

- создание и организацию деятельности координационного совета;
- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей,
- анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования,
- общественных объединений;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения
- психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана,

дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

Второй этап – организационно-практический этап реализации (2023-2024 гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

Третий этап – рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический этап реализации (2024-2025 гг.)

На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений учащихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях школы;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

X. Ожидаемые результаты:

1. Формирование системы индивидуально-ориентированного мониторинга продвижения одаренных детей.
2. Увеличение количества детей, активно занимающихся творческой и интеллектуальной деятельностью.
3. Увеличение доли учащихся, участвующих в областных, всероссийских, международных олимпиадах, фестивалях, конференциях, конкурсах.

4. Повышение квалификации, информационной и научно-методической подготовки педагогов по работе с одаренными детьми. Создание банка данных о педагогических технологиях работы с одаренными учащимися.

5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

**XI. План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»
на 2022-2025 г.г.**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика одаренных детей Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	ежегодно	Педагог-психолог Зам.директора по УВР
2.	Внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	ежегодно	Зам.директора по УВР
3.	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	ежегодно	Зам.директора по УВР
4.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	ежегодно	Педагог-психолог
5.	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	Сентябрь каждого года	Администрация
6.	Организация и проведение школьных олимпиад.	Октябрь каждого года	Зам.директора по УВР
7.	Участие в муниципальном и региональном этапе олимпиад	Ноябрь, декабрь, январь	Зам.директора по УВР
8.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	В течение учебного года	Зам.директора по УВР
9.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	2021-2022 г	Администрация
10.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	с 2021 года	Администрация
11.	Проведение предметных недель	Ежегодно	ШМО, Зам.директора по УВР
12.	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	Учителя-предметники
13.	Аналитический отчет	Ежегодно май	Зам.директора по УВР
14.	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»	В течение учебного года	Зам.директора по УВР Зам.директора по информатизации

ХIII. Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми «Одаренные дети»

1. Удовлетворенность обучающихся своей деятельностью и увеличение числа таких детей, через анкетирование.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся в образовательных областях, к которым у них есть способности (анализ).
3. Адаптация обучающихся к социуму в настоящем времени и в будущем, через анкетирование и диагностику.
4. Повышения уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.