

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Почетская средняя общеобразовательная школа



СОГЛАСОВАНО  
Руководитель управления образования  
Администрации Абанского района  
В.Ф. Арискин  
«01» октября 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ  
Почетской СОШ  
Ю.В. Терентьев  
«01» октября 2021г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МКОУ Почетской СОШ  
на 2021-2025 годы**

п. Почет, 2021г.

## Содержание

1. Паспорт программы развития школы .....	3
2. Информационная справка о школе.....	6
3. Анализ состояния и прогноз изменений.....	9
4. Основные цели, задачи, направления программы развития. Сроки, этапы и механизм реализации. ....	20
4.1. Успешная реализация основных общеобразовательных программ для детей разных категорий.....	21
4.2 Развитие кадрового потенциала школы.....	23
4.3. Воспитание и дополнительное образование обучающихся.....	25
4.4. Развитие инклюзивного образования. Успешная социализация обучающихся. ....	28
5. Ожидаемые результаты и оценка эффективности программы.....	29
6.Ресурсное обеспечение программы развития .....	32

## 1. Паспорт программы развития школы

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения Почетская средняя общеобразовательная школа на 2021-2025 годы
<b>Цель программы</b>	Обустройство/совершенствование образовательного пространства школы для обеспечения доступного и качественного образования детей с разными способностями и возможностями и их успешной социализации
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить обучающимися разных категорий освоение основных общеобразовательных программ, их успешную социализацию.</li> <li>2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, способными детьми.</li> <li>3.Продолжить работу с результатами внешних оценочных процедур, результатами мониторинга обучающихся для определения их дефицитов и их устранения у каждого обучающегося.</li> <li>4. Организовать работу по формированию функциональной грамотности обучающихся для повышения качества образовательных результатов.</li> <li>4.Обеспечить предупреждение семейного неблагополучия и профилактику асоциального поведения и правонарушений обучающихся.</li> <li>5.Развивать использование цифровой образовательной среды. 7.Обновить содержание программ дополнительного образования и внеурочной деятельности с учетом требований центра Точка Роста в рамках проекта Современная школа.</li> </ol>
<b>Сроки реализации программы</b>	2021-2025гг.
<b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</b>	<p>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</p>



	<p>-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы;</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</p> <p>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);</p> <p>-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие с 1.01.2021 до 2027 г.</p> <p>-Устав Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Почетская средняя общеобразовательная школа» .</p>
<p><b>Этапы реализации программы</b></p>	<p><b>Первый этап (октябрь 2021 – август 2022 года) аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;</li> <li>• разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2025гг. и определение оценки эффективности реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2021- 2022, 2022-2023, 2023-2024,2024-2025 учебные годы) –реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>• нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>• осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul>

	<p><b>Третий этап (январь-июнь 2025) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• итоговая оценка эффективности Программы;</li> <li>• обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>• определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<p><b>Перечень направлений</b></p>	<p>1. Успешная реализация основных общеобразовательных программ для детей разных категорий.  2. Развитие кадрового потенциала школы  3. Воспитание и дополнительное образование обучающихся.  4. Развитие инклюзивного образования. Успешная социализация обучающихся.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты программы</b></p>	<p>К 2025 году в Почетской школе будут достигнуты следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность освоения обучающимися разных категорий образовательных программ составит не менее 98%;</li> <li>- качество обучения по школе составит не ниже 37%;</li> <li>- выполнение ВПР по русскому языку и математике на уровне основного общего образования - не ниже 85%;</li> <li>- процент выпускников, сдавших ОГЭ по русскому языку и математике, будет не ниже 100%;</li> <li>- уровень сформированности познавательных УУД - не ниже 51%;</li> <li>- уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с ОВЗ – 100%;</li> <li>- 75% учителей будут использовать в своей работе цифровые образовательные сервисы;</li> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по работе с детьми разных категорий и инновационным технологиям;</li> <li>- 100% обучающихся имеют положительную динамику показателей социализации;</li> <li>- 85% обучающихся охвачены доступным, удовлетворяющим потребности, дополнительным образованием;</li> <li>- 100% выпускников школы продолжают обучение по программам профессионального образования;</li> <li>- снижение количества обучающихся состоящих на различных видах профилактического учета.</li> </ul>
<p><b>Исполнители программы</b></p>	<p>Коллектив муниципального казенного общеобразовательного</p>



	учреждения Почетская средняя общеобразовательная
<b>Управление реализацией Программы</b>	Управление программой осуществляется Педагогическим советом школы с корректировкой один раз в год (на итоговом педсовете).
<b>Источники финансирования</b>	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: региональный бюджет и местный бюджет. Итого по годам: 2021г. –871077,65 руб 2022г. –871077,65 руб. 2023г. –871077,65 руб. 2024г. –871077,65 руб 2025г. –871077,65 руб

## 2. Информационная справка о школе

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Почетская средняя общеобразовательная школа создана в 1954 году.

Тип здания: деревянное брусвое. Школа рассчитана на 180 мест. Численность обучающихся на начало 2021 -2022 учебного года составляет 118 человек, из них детей с ограниченными возможностями здоровья – 9, детей-инвалидов – 2. Из них детей с ЗПР – 6, с легкой степенью умственной отсталости – 3.

На уровне начального общего образования 4 класса-комплекта. На уровне основного общего образования – 5 классов, на уровне среднего общего образования-2. Всего в школе 11 классов-комплектов.

Все обучающиеся в школе занимаются в одну смену. Для обучающихся 1-4 –х классов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) действует пятидневная рабочая неделя, для обучающихся 5-11 классов – шестидневная рабочая неделя. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса 33 учебные недели, для обучающихся 2-11 классов – 34 учебные недели, Продолжительность уроков – 45 минут (кроме обучающихся 1 классов и для всех обучающихся с ОВЗ).

Для обучающихся 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый.

Школа работает с 8:00 до 19:00. Режим работы составлен с учетом продолжительности пребывания детей в учреждении, регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Учитывается распределение времени на все виды деятельности и отдыха в течение суток с учетом возраста и состояния здоровья учащихся. Режим дня учащихся строится в соответствии с периодами повышения и спада работоспособности. В режиме дня отведено

время для занятий по выбору. Система самоподготовки учитывает дозировку домашнего задания. В школе организовано двухразовое питание.

*Характеристика педагогического состава на вторую четверть 2021-2022 учебного года.*

Общее количество педагогических работников, работающих в школе – 24 человека. В школе работают следующие специалисты:

Администрация – 3 человека

Педагог-библиотекарь – 1 человек; Педагог – психолог – 1 человек;

Учитель-логопед – 1 человек

Социальный педагог – 2 человека

Учителя, педагоги дополнительного образования – 6

Мужчин в педагогическом коллективе – 5 человек, женщин — 19 человек.

Стаж работы:

- 0 – 5 лет – 4 чел (16,6%)

- 5 – 10 лет – 3 чел (12,5%)

- 10 – 20 лет – 7 чел (29%)

- более 20 лет – 10 (41,6%). Образование:

- высшее – 7 чел (29%);

- средне-специальное – 17 чел (69%);

- Квалификация (категория):

- первая – 11 чел (46%)

*Инновационная деятельность*

В школе созданы проблемные группы по различным вопросам обучения и воспитания и методические объединения учителей. Педагоги школы участвуют в педагогических конференциях и профессиональных конкурсах различного уровня.

*Состояние материально-технической базы.*

В школе имеется:

- Спортзал
- Хоккейная коробка
- Спортивная площадка
- Столовая на 40 посадочных мест
- Библиотека
- Компьютерный класс
- Учебные кабинеты – 16, из них:
- Кабинет математики – 1;
- Кабинет русского языка и литературы – 1;
- Кабинет истории – 1;
- Кабинет физики и химии - 1 ;
- Кабинет иностранного языка - 1;
- Кабинет биологии – 1;
- Кабинет географии – 1;

- Кабинет информатики – 1;
- Кабинет технологии - 1;
- Кабинет ИЗО -1;
- Кабинет ОБЖ -1;
- Кабинет начальных классов -4;
- Кабинет ГПО -1.

Состояние и оснащение кабинетов, библиотеки, спортивного зала можно считать удовлетворительным. 1 сентября 2021 года в школе начал функционировать Центр «Точка Роста» естественнонаучной направленности. Кабинеты физики, химии и биологии оснащены новым учебным оборудованием, мебелью, оргтехникой и учебными пособиями.

Обеспеченность литературой остальных классов соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам. В библиотеке создается информационная база. В перспективе создание электронного каталога. Библиотечный фонд и информационная база востребованы в рамках образовательных программ.

Наличие технических средств обучения и их количество:

- Телевизор -1
- Музыкальный центр – 1
- Мультимедиапроектор – 15
- Видеокамера – 1
- Компьютеры – 8
- Ноутбуки -20
- Цифровой фотоаппарат – 1
- Принтер – 3
- Принтер МФУ – 12
- Интерактивная доска – 2
- Акустическая система – 1.

Материально-техническая база учебного заведения является достаточной для проведения качественного образовательного процесса и совершенствования процесса оздоровления.

#### *Социальное взаимодействие.*

Особое внимание при достижении результата образования отводится развитию социального партнерства. Школа успешно сотрудничает со следующими

организациями:

- центр дополнительного образования и воспитания;
- центр профессионального обучения;



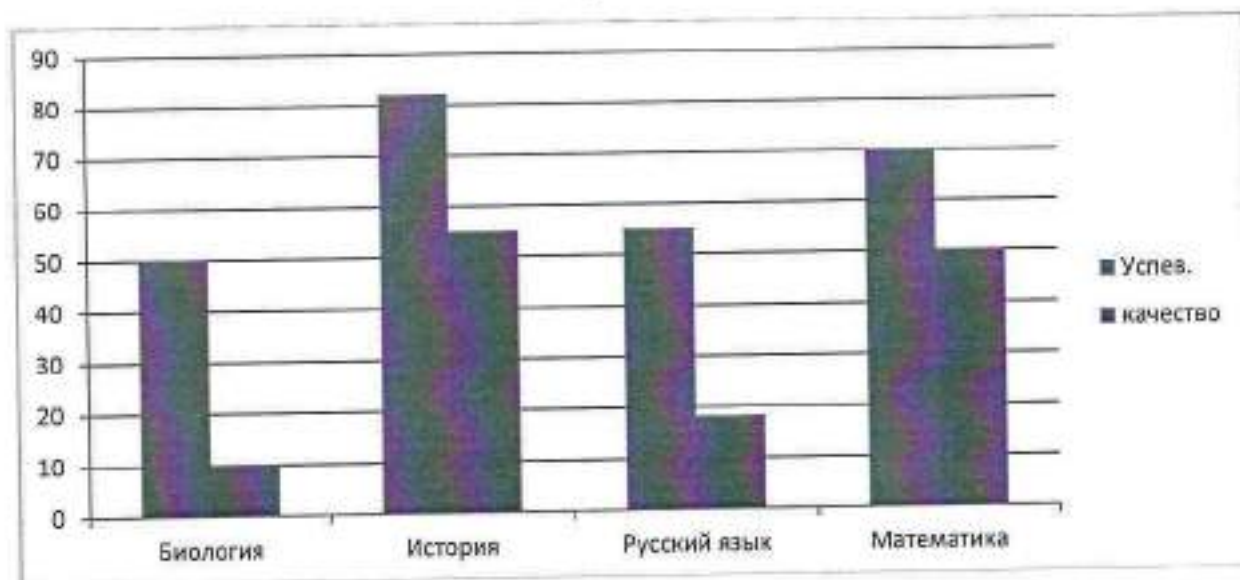
- молодёжный многопрофильный центр;
- сельский дом культуры и сельская библиотека;
- центральная районная больница, пункт ОВП;
- ОМВД , ГИБДД ОМВД по Абанскому району;
- УСЗН;
- центр семьи.

### 3. Анализ состояния и прогноз изменений

Анализ показал, что среди семей обучающихся нашей школы 99% - малообеспеченные семьи, 17% - многодетные и семьи, где не работает хотя бы один из родителей, 98% - семьи, в которых родители не имеют высшего образования.

Состоит на внутришкольном учете 1 ребёнок. Также в школе обучаются дети, подвозимые из двух деревень, прилегающих к п. Почет (42 ребенок – 36%). В данных населенных пунктах высокий процент населения с низким уровнем культуры.

Аналитическая справка по Результатам выполнения ВПР обучающимися 5-го класса в 2020-2021 учебном году (за 4 класс) МКОУ Почетской СОШ следующие:



С работой по русскому языку справились 83,3% обучающихся (прошл. год – 85,7%) – показатель выше краевого. Процент выполнения на «4» и «5» – 55,57%, что выше краевого показателя.

С работой по математике справились 94,44% обучающихся, что на 1% выше краевого показателя. Процент выполнения на «4» и «5» – 77,77%- выше краевого.

С работой по окружающему миру справились 88,89% обучающихся, что почти на 9% ниже краевого показателя. Процент выполнения на «4» и «5» – 88,89%, что выше краевого показателя на 33%.

Процент выпускников 4-х классов, получивших по результатам всех трех проверочных работ «4» или «5» составляет 64,3% (в прошлом году – 50%). Таким образом, результаты выполнения ВПР по всем трем предметам выше либо приближен к краевым показателям, результаты качества – ниже районных.

Результаты выполнения ВПР за четыре последних года представлены в таблице:

Уч. годы	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Успев.	Качество	Успев.	Качество	Успев.	Качество
2016-2017	87%	53,4%	100%	76,4%	100%	56,2%
2017-2018	77,8%	56%	87,5%	50%	100%	75%
2018-2019	85,7%	64,3%	100%	64,3%	100%	64,3%
2020-2021( за 2019-2020)	83,3%	55,57%	94,44%	77,77%	88,89%	88,89%

По сравнению с прошлым годом процент выполнения ВПР по русскому языку не значительно снизился, а процент качества снизился почти на 9%. По математике процент выполнения снизился на 4%, качество выросло на 13,47%. По окружающему миру процент выполнения также снизился на 11%, а вот качество выросло на 25%.

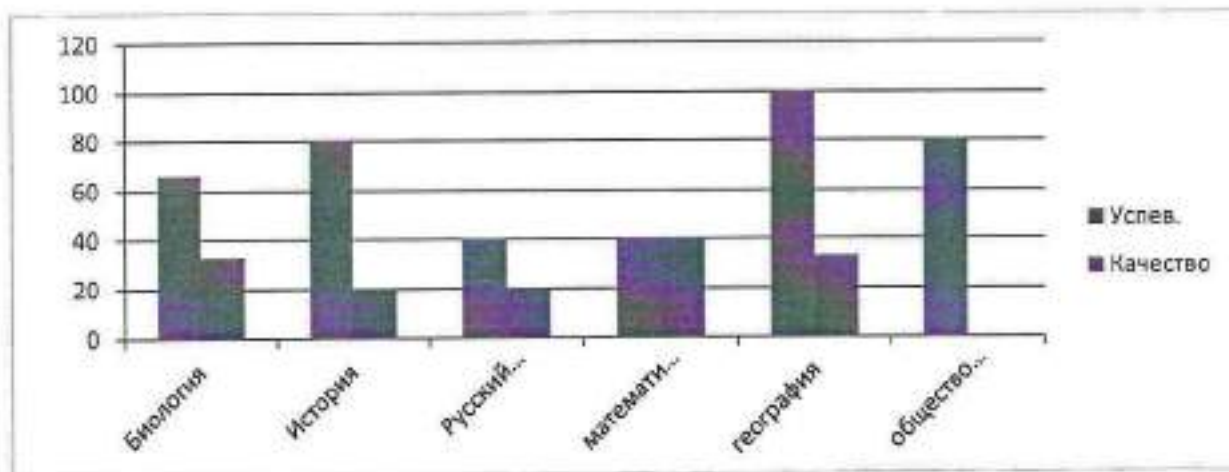
Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу (с годовой отметкой за 2019-2020 уч.год)

предмет	количество учеников, писавших работу	понижили	подтвердили	повысили
русский язык	18	3/16,67%	15/83,33%	0/0
математика	18	1/5,56%	12/66,67%	5/27,78%
окружающий мир	9	1/11,11%	7/77,78%	1/11,11%

Из таблицы видно, что учащиеся, выполнявшие работу за 4 класс в большинстве (от 66,67 по математике до 83,33% по русскому языку) подтвердили свои отметки. Это говорит об объективности оценивания в начальной школе. Есть небольшой процент как понизивших (русский язык-16,67%), так и повысивших (математика 27,78%).

В 2019-2020 уч. г. обучающиеся 5-8 классов нашей школы в связи с переходом на дистанционное обучение с помощью электронных образовательных технологий не выполняли Всероссийские проверочные работы. Но эти работы они выполнили осенью 2020г.

Результаты выполнения работ в 6-ом классе (за 5кл.) следующие:



Процент выполнения обучающимися 6-х классов работ по математике, русскому языку, истории, биологии 70%, 55%, 82%, 50% соответственно. Наименьший процент выполнения – по русскому языку и биологии. Процент выполнения работы по истории выше краевого показателя.

Процент выполнения на «4» и «5» по математике, русскому языку, истории, биологии 50%, 18,18%, 55%, 10% соответственно. Качество по истории выше и районного и краевого показателей.

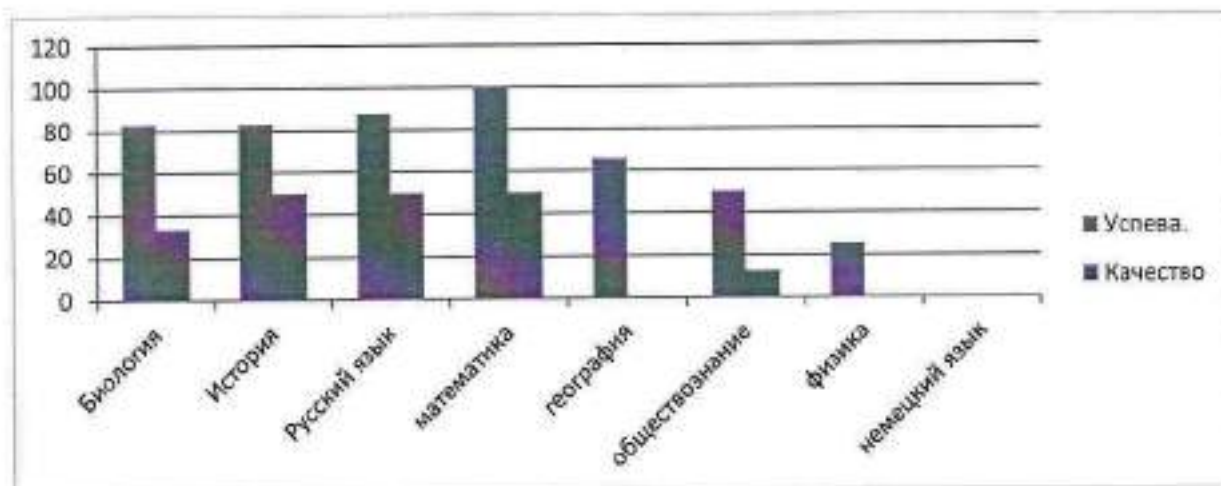
Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу (с годовой отметкой за 2019-2020 уч.год)

предмет	количество учеников, писавших работу	понижили	подтвердили	повысили
русский язык	11	8/72,73%	3/27,27%	0/0
математика	10	4/40%	6/60%	0/0
биология	10	8/80%	2/20%	0/0
история	11	3/27,27%	8/72,73%	0/0

Из таблицы видно, что учащиеся, выполнявшие работу за 5 класс в большинстве (более 60%) подтвердили свои отметки по математике и истории. Низкий процент подтверждения по русскому и биологии. Обучающиеся в основном понизили свои отметки, это говорит о завышении оценивания в данном классе.

Результаты выполнения работ в 7-ом классе (за бкл.) следующие:





Процент выполнения обучающимися 7 класса (за 6 кл.) работ по математике, русскому языку, истории, биологии, обществознанию, географии 40%, 40%, 80%, 66%, 80%, 100% соответственно. Менее 85% процент выполнения – по всем предметам, кроме географии. Процент выполнения работ по таким предметам как география и история выше районного и краевого показателей.

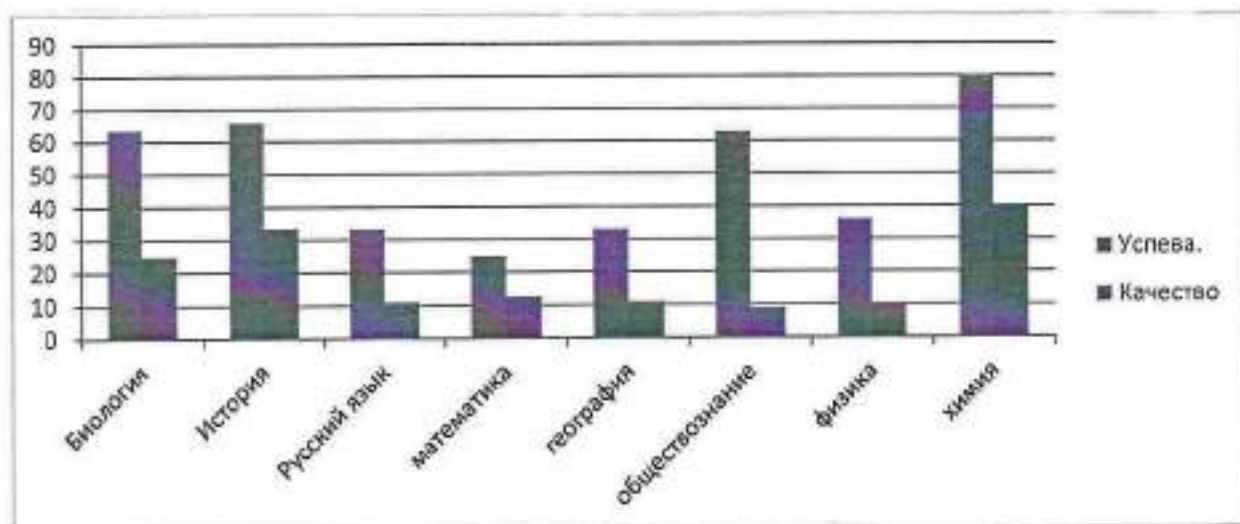
Процент выполнения на «4» и «5» по математике, русскому языку, истории, биологии, обществознанию, географии 40%, 20%, 20%, 33%, 0%, 33% соответственно. Процент выполнения работ на «4» и «5» по таким предметам как русский язык, география, история, обществознание ниже краевого и районного показателей.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу (с годовой отметкой за 2019-2020 уч.год)

предмет	количество учеников, писавших работу	понижили	подтвердили	повысили
русский язык	5	5/100%	0/0	0/0
математика	5	4/80%	1/20%	0/0
биология	3	3/100%	0/0	0/0
история	5	3/60%	2/40%	0/0
география	3	2/66,67	1/33,33	0/0
обществознание	5	4/80%	1/20%	0/0

Из таблицы видно, что учащиеся, выполнявшие работу за 6 класс в большинстве (более 60%) понизили свои отметки по всем предметам, это говорит о завышении оценивания в данном классе по всем предметам.

Результаты выполнения работ в 8 классе (за 7кл.) следующие:



Процент выполнения обучающимися 8 класса (за 7 кл.) работ по математике, русскому языку, истории, биологии, обществознанию, географии, физике, немецкому языку 100%, 87,5%, 83%, 83%, 50%, 66%, 25%, 0% соответственно. Меньше 85% процент выполнения – по всем предметам, кроме русского языка и математики. Процент выполнения работ по таким предметам как физика, география, обществознание ниже районного и краевого показателей. А по немецкому языку уступает только краевому показателю.

Процент выполнения на «4» и «5» по математике, русскому языку, истории, биологии, обществознанию, географии, физике, немецкому языку 50%, 50%, 50%, 33%, 12,5%, 0%, 0%, 0% соответственно. Процент выполнения работ на «4» и «5» по таким предметам как физика, география, немецкий язык, обществознание ниже краевого и районного показателей.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу (с годовой отметкой за 2019-2020 уч.год)

предмет	количество учеников, писавших работу	понижили	подтвердили	повысили
русский язык	8	2/25%	5/62,5%	1/12,5%
математика	4	2/50%	2/50%	0/0
биология	6	6/100%	0/0	0/0
история	6	3/50%	3/50%	0/0
география	6	6/100%	0/0	0/0
обществознание	8	6/75%	2/25%	0/0
физика	4	4/100%	0/0	0/0
Немецкий язык	8	8/100%	0/0	0/0

Из таблицы видно, что учащиеся, выполнявшие работу за 7 класс в большинстве (более 50%) понизили свои отметки по всем предметам, кроме



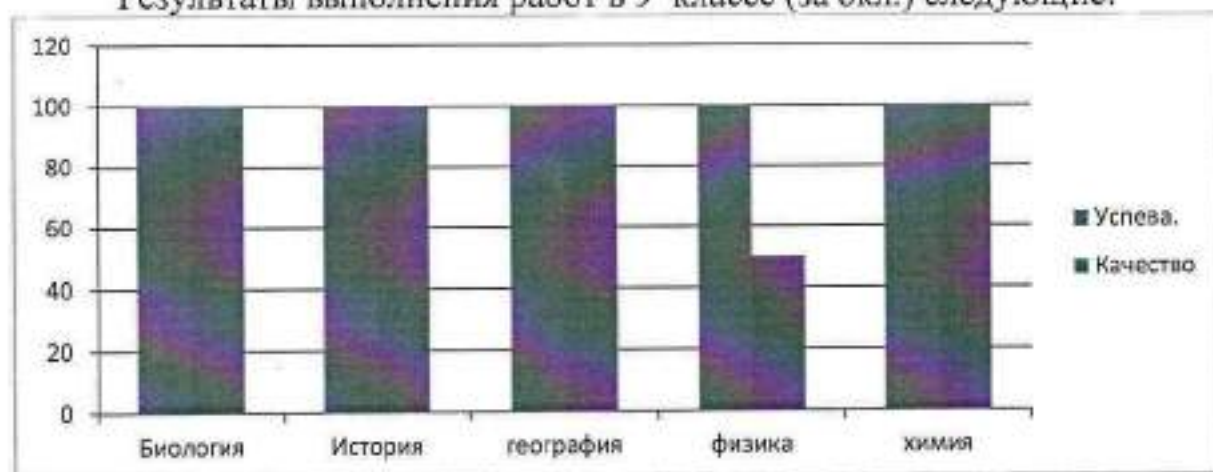
русского языка. По русскому языку 62,5% подтвердили свои отметки. Таким образом, чтобы добиться объективности школьных оценочных процедур, уменьшить процент несоответствия оценок за ВПР и оценок по итогам четверти, года необходимо:

1. учителям предметникам проанализировать качество контрольно-измерительных материалов (КИМ), по возможности, доработать имеющиеся КИМы;

2. более объективно относиться к выставлению отметок обучающимся за четверть, учитывая степень самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися;

- администрации школы обеспечить повышение качества обученности в данном классе.

Результаты выполнения работ в 9 классе (за 8 кл.) следующие:



Процент выполнения обучающимися 9 класса (за 8 кл.) работ по математике, русскому языку, истории, биологии, обществознанию, географии, физике, химии 25%, 33%, 66%, 63,5%, 63%, 33%, 36%, 80% соответственно. Меньше 80% процент выполнения – по всем предметам, кроме химии. Процент выполнения работ по всем предметам ниже районного и краевого показателей.

Процент выполнения на «4» и «5» по математике, русскому языку, истории, биологии, обществознанию, географии, физике, химии 12,5%, 11%, 33,33%, 25%, 9%, 11%, 10%, 40% соответственно. Процент выполнения работ на «4» и «5» по таким предметам как история и математика выше краевого и районного показателей.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу (с годовой отметкой за 2019-2020 уч.год)

предмет	количество учеников, писавших работу	понижили	подтвердили	повысили
русский язык	9	8/88,89%	1/11.11%	0/0



математика	8	6/75%	2/25%	0/0
биология	8	5/62,5%	3/37,5%	0/0
история	9	7/77,78%	1/11,11%	1/11,11%
география	9	6/66,67%	3/33,33	0/0
обществознание	11	6/54,55%	5/45,45%	0/0
физика	11	8/72,73%	3/27,27	0/0
химия	10	2/20%	7/70%	1/10%

Из таблицы видно, что учащиеся, выполнявшие работу за 8 класс в большинстве (более 50%) понизили свои отметки по всем предметам, кроме химии. (70% подтвердили свои отметки). Подтвердили свои отметки только 11% по русскому языку и истории, 25% по математике, 27% по физике, от 30 до 40% по географии и биологии, почти 46% по обществознанию и только по химии 70%.

Таким образом, чтобы добиться объективности школьных оценочных процедур, уменьшить процент несоответствия оценок за ВПР и оценок по итогам четверти, года необходимо:

- учителям предметникам проанализировать качество контрольно-измерительных материалов (КИМ), по возможности, доработать имеющиеся КИМы;

- более объективно относиться к выставлению отметок обучающимся за четверть, учитывая степень самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися.

Процент выполнения обучающимися 11 класса работ по всем предметам составляет 100%. Качество обучения составляет так же 100%, кроме физики (50%). Процент выполнения работ по всем предметам выше районного и краевого показателей. Процент выполнения работ на «4» и «5» по всем предметам выше краевого и районного показателей.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

предмет	количество учеников, писавших работу	понижили	подтвердили	повысили
биология	2	1/50%	1/50%	0/0
история	1	0/0	1/100%	0/0
география	2	2/100%	0/0	0/0
физика	2	1/50%	1/50%	0/0
химия	2	0/0	2/100%	0/0

Из таблицы видно, что учащиеся 11 класса в большинстве подтвердили свои отметки по всем предметам, кроме географии (100% понизили свои отметки). Таким образом, можно сделать вывод об объективности школьных оценочных процедур, проводимых в данном классе.

В школе на сегодняшний день сложилась некоторая система работы с результатами обучающихся. Как пример, проведение стартовых, полугодовых, годовых административных контрольных работ. В прошлом году был разработан мониторинг предметных, метапредметных, личностных результатов обучающихся. Однако несмотря на проделанную работу качество образования по всем группам результатов на сегодняшний день имеет отрицательную динамику. В результате анализа работы за 2020-2021 уч. год был выявлен ряд проблем:

- не выстроена коррекционная работа с результатами мониторинга предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся, результатами внешних диагностических процедур;

- слабая база диагностических материалов для проведения административных контрольных работ как по предметным, так и метапредметным умениям

(результаты школьных контрольных работ не могут быть объективно сопоставлены с внешними оценочными процедурами, в частности, с ВПР, т.к. имеют другой формат);

- не систематизирована работа со «способными» детьми, не обновляются формы работы с ними;

- увеличивающееся количество детей с отклонением в поведении и низкой мотивацией.

### Результаты государственной итоговой аттестации в 2020 г. (ЕГЭ)

В Почетской СОШ наблюдается очень низкий % обучающихся сдающих более двух предметов (кроме обязательных). В 2019г. сдавали только русский язык и математику (базу). А в 2020г после упрощения процедуры проведения промежуточной аттестации и признании результатов промежуточной аттестации за 11 класс результатами ГИА сдавала три предмета одна ученица из двух (50%).

Предмет	2018год				2019год				2020			
	Кол-во сдававших	Набрали меньше min	Процент выполнения	Средний балл Школа	Кол-во сдававших	Набрали меньше min	Процент выполнения	Средний балл Школа	Кол-во сдававших	Набрали меньше min	Процент выполнения	Средний балл Школа
Русский язык	8	0	100	53	6	0	100	55,5	1	0	100	80
Математика (П)												
Математика (Б)	8	1	87,5	3	6	0	100	3				
Физика												
Химия	1	0	100	49								
Биология	1	0	100	63								
История									1	0	100	61
Обществознание									1	0	100	59

### Средний балл ЕГЭ по русскому языку

№	ОО	2015	2016	2017	2018	2019	2020
8	МКОУ Почетская СОШ	57	63	58	53	56	80
Район		59,6	65,5	65,8	60,4	61,1	75

### Средний балл ЕГЭ по математике (база)

№	ОО	2016	2017	2018	2019	2020
1	МКОУ Почетская СОШ	4	4	3,5	4	-
Район		4	3,9	4,2	4	-

Средний балл по русскому языку вырос с 56 до 80, это можно объяснить тем, что сдали не все, а высокомотивированные обучающиеся. Средний балл выше районного, чего не было предыдущие пять лет.

В Почетской СОШ в настоящий момент сформирована внутренняя система оценки качества образования в соответствии с новыми образовательными стандартами НОО, ООО, СОО включающая в себя оценку предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся. Оценка предметных результатов проводилась в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ, посещения уроков и (кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основными целями посещения уроков были:

1. Классно-обобщающий контроль.
2. Аттестация педагогических работников.
3. Использование педагогических технологий.
4. Выявление уровня эффективности урока.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроке можно сделать следующие общие выводы. Большинство уроков методически построены верно, уроки разнообразные, насыщенные. Учителя-предметники активно используют компьютерные технологии, уделяют внимание сохранению здоровья обучающихся, применяют лично значимые способы учебной работы, используют дифференцированный и индивидуальные подходы. Наряду с этим были уроки, не соответствующие современным требованиям, с такими замечаниями как: отсутствие на уроке процессов целеполагания и рефлексии; использование однообразных форм и методов работы обучающихся; монологическая форма общения учителя с учениками; отсутствие наглядных средств обучения; не планируется урок для работы с обучающимися с высоким или низким уровнем освоения программы; неумение работать в рамках критериального и формирующего оценивания. В



профилактической, социально значимой деятельности детей и взрослых в социуме, осуществление социальной защиты и поддержки детей.

Школа взаимодействует с учителями, родителями, психологами, специалистами социальных служб, отделом по делам несовершеннолетних, «Центром социальной помощи семье и детям «Абанский».

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся с девиантным и дезадаптированным поведением. В работе учитываются возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы. Вовлекаем детей с девиантным поведением в различную внеклассную деятельность.

Но также определяется и ряд проблем, связанных с воспитательной работой в школе:

- отсутствие родительского воспитания во многих семьях;
- устарелые формы работы в дополнительном образовании и внеурочной деятельности;
- недостаточность материально-технической базы для работы во второй половине дня.

#### **4. Основные цели, задачи, направления программы развития. Сроки, этапы и механизм реализации.**

**Основная цель программы:** обустройство/совершенствование образовательного пространства школы для обеспечения доступного и качественного образования детей с разными способностями и возможностями и их успешной социализации

#### **Стратегические задачи Программы**

1. Обеспечить обучающимися разных категорий освоение основных общеобразовательных программ, их успешную социализацию.
2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, способными детьми.
3. Продолжить работу с результатами внешних оценочных процедур, результатами мониторинга обучающихся для определения их дефицитов и их устранения у каждого обучающегося.
4. Организовать работу по формированию функциональной грамотности обучающихся для повышения качества образовательных результатов.
5. Обеспечить предупреждение семейного неблагополучия и профилактику асоциального поведения и правонарушений обучающихся.
6. Развивать использование цифровой образовательной среды.
7. Обновить содержание программ дополнительного образования и внеурочной деятельности с учетом требований Центра «Точка Роста» в рамках проекта Современная школа.

## Этапы реализации Программы

**Первый этап (октябрь 2021 – август 2022 года) аналитико-проектировочный:**

- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;
- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2025гг. и определение оценки эффективности реализации настоящей Программы.

**Второй этап (2021- 2022, 2022-2023, 2023-2024,2024-2025 учебные годы) – реализующий:**

- реализация мероприятий плана действий Программы;
- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

**Третий этап (январь-июнь 2025) – аналитико-обобщающий:**

- итоговая оценка эффективности Программы;
- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

## Направления программы

1. Успешная реализация основных общеобразовательных программ для детей разных категорий.
2. Развитие кадрового потенциала школы
3. Воспитание и дополнительное образование обучающихся.
4. Развитие инклюзивного образования.
5. Успешная социализация обучающихся.

### **4.1. Успешная реализация основных общеобразовательных программ для детей разных категорий.**

Цель: успешное освоение основных общеобразовательных программ для детей разных категорий

Задачи:

1. Разработать и реализовать образовательные программы в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями обучающихся.
2. Обеспечить реализацию плана по устранению неуспеваемости в школе.
3. Продолжить работу с результатами внешних оценочных процедур, мониторинговых исследований для повышения качества образования в школе.



4. Разработать комплекс мероприятий, направленных на формирование коммуникативных и познавательных умений, в том числе функциональной грамотности, базовых учебных действий обучающихся.

5. Создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста обучающихся.

6. Развивать положительную мотивацию к обучению.

7. Развивать использование цифровой образовательной среды.

8. Обновить содержание технологического образования в школе.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обновление содержания образовательных программ в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями обучающихся	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
2	Разработка и корректировка плана по устранению неуспеваемости и программы повышения КО в школе	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
3	Организация и проведение стартовой Диагностики в 1-х классах, итоговой диагностики в 1, 2, 3 классах	В сроки, установленны еЦОКО	Заместитель директора по УВР
4	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х на основе результатов диагностических процедур, 9, 11-х классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно, Июнь-июль	Заместитель директора по УВР
5	Мониторинг качества обученности школьников по результатам стартовых, полугодовых и годовых контрольных работ, ВПР	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
6	Мониторинг образовательных результатов, обучающихся: - предметных; - метапредметных; - личностных.	Согласно положению о ШСОКО	Заместитель директора по УВР
7	Мониторинг выполнения основных Образовательных программ по предметам учебного плана	Ежегодно в конце каждой четверти, года	Заместитель директора по УВР
8	Мониторинг качества обученности школьников по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебного года	Ежегодно в конце каждой четверти, года	Заместитель директора по УВР



9	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов, 5-х классов	Сентябрь Май	Заместитель директора по УВР
10	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Педагог-организатор
11	Организация коррекционной работы с обучающимися на уроке с учетом результатов ВПР	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
12	Формирование банка данных обучающихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности. Обновление базы данных «Одаренные дети Красноярья».	Ежегодно	Ответственный за базу «Одаренные дети Красноярья»
13	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников: школьный этап муниципальный этап	Ежегодно октябрь-декабрь	Ответственный за работу с одаренными детьми
14	Участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах разного уровня (дистанционных и очных)	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
15	Участие в дистанционных и очных интенсивных школах (муниципальных и краевых): «Твой шанс», «Виртуальная школа», «Поле проб», «Робототехника» и др.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
16	Продолжить работу с электронными журналами	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
17	Обновление и пополнение материально-технической базы	Ежегодно	Директор

#### 4.2 Развитие кадрового потенциала школы

Введение профессионального стандарта педагога задает высокие требования к профессиональной компетентности педагога в работе с разными детьми. Педагог должен уметь:

- формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и в социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции и т. д.

- работать в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- обучать на русском языке обучающихся, для которых он не является

родным;

- работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии;
- работать с девиантными, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьёзные отклонения в поведении.

Реализация программы развития школы в данном направлении направлена на обеспечение профессионального роста педагогических кадров, способных осуществлять качественное образование для детей разных категорий.

Цель: создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, способными детьми

Задачи:

1. Обеспечить поддержку, стимулирование и повышение статуса педагогических работников.

2. Создать условия для системной профессиональной поддержки молодых педагогов.

3. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования для детей разных категорий.

4. Привести компетенции педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

#### Мероприятия для реализации поставленных задач

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
2	Корректировка перспективных планов повышения квалификации и аттестации педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
3	Осуществление системной работы по повышению квалификации педагогов: - работа педагогов по методическим темам; - участие в работе школьных и районных методических объединений, базовых площадок и т.п.; - организация курсовой подготовки педагогов с использованием разных форм; - участие в конференциях, форумах, профессиональных конкурсах.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
4	Организовать работу школьных методических объединений по вопросам формирования	2021	Заместитель директора по УВР

	функциональной грамотности обучающихся.		
5	Организация и проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и целям установления квалификационной категории	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
6	Проведение совещаний «Изменения в процедуре аттестации педагогов»	По необходимости	Заместитель директора по УВР
7	Обобщение педагогического опыта по работе с детьми разных категорий	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
8	Стимулирование творческой активности педагогических работников: -оформление наградных документов на лучших педагогов школы по решению методического совета; -выплаты надбавок, премий и стимулирующих выплат за высокую результативность работы.	Ежемесячно	Директор, комиссия по оплате труда
9	Выявление и стимулирование талантливых педагогов для участия в профессиональных конкурсах муниципального и краевого уровней.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
10	Развитие использования в образовательном процессе современных методов и технологий для работы с детьми разных категорий: коррекционно-развивающих, проблемно-исследовательских, проектных методов обучения, методик КСО (проведение обучающих семинаров, внедрение в учебный процесс, осуществление контроля)	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

#### 4.3. Воспитание и дополнительное образование обучающихся

**Цель:** Обеспечить формирования интеллектуальной, нравственной, готовой к самореализации личности каждого школьника через воспитательную программу школы.



**Задачи:** 1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4. Создание портфолио в классах для оценки динамики учебной и творческой активности обучающихся разных категорий;

5. Развитие направлений РДШ (школьное самоуправление);

6. Обновление дополнительного образования и внеурочной деятельности;

7. Развитие профориентационной работы в школе, направленной на успешную социализацию детей.

#### Мероприятия для реализации поставленных задач

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Общешкольное родительское собрание по профилактике асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся с привлечением специалистов.	Ежегодно (октябрь, апрель)	Педагог - организатор
2	Проведение профилактических акций, конкурсов, мероприятий, классных часов и т.д.	ежегодно по плану	Педагог - организатор
3	Включение детей и родителей в РДШ (российское движение школьников) с помощью полезных сайтов, мероприятий.	Ежегодно	Педагог – организатор
4	Проведение семинаров для педагогов (внеклассная работа на тему воспитания, профориентация)	Ежегодно (сентябрь, март)	Педагог – организатор
5	Составление социальных паспортов семей	Ежегодно (сентябрь)	Социальный педагог, классные руководители

6	Анализ состояния здоровья детей	Ежегодно (сентябрь)	Социальный педагог, классные руководители
7	Анкетирование детей и родителей	Ежегодно (сентябрь, март)	Социальный педагог, классные руководители
8	Психологическое тестирование детей и родителей	Ежегодно (сентябрь, март)	Социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители
9	Создание рабочей группы по обновлению ДО и ВР.	Май 2022	Педагог - организатор
10	Обновление программ ДО с учётом требований Центра «Точка Роста» в рамках проекта Современная школа.	2022	Педагог – организатор, Руководители ДО
11	Обеспечить 90 % включение школьников в ДО	Первое полугодие 2022	Руководители ДО
12	Презентация курсов ВД и программ ДО	Ежегодно (сентябрь)	Руководители ДО
13	Разработать мониторинг прохождения программ ДО	2022	Педагог - организатор
14	Создание рабочей группы по развитию профориентационной работы школы	Первое полугодие 2021	Педагог - организатор
15	Разработать программу профориентации школьников, способствующей успешной социализации детей	2021	Педагог - организатор, социальный педагог
16	Посещение предприятий с целью проб себя в профессии	ежегодно	Педагог - организатор, социальный педагог
17	Развитие направлений РДШ	2021-2025	Педагог - организатор



18	Активизировать работу патриотического направления с помощью включения детей в Юнармию.	Первое полугодие 2021	Педагог - организатор
19	Приобретение оборудования для работы пресс-центра	2021-2025	Директор школы
20	Конференция по защите портфолио	Ежегодно (апрель)	Педагог - организатор
21	Разработка планов работы групп продленного дня	Ежегодно (август)	Педагог - организатор
22	Конференция по защите проектов в рамках курсов внеурочной деятельности	Ежегодно (май)	Педагог - организатор

#### **4.4. Развитие инклюзивного образования. Успешная социализация обучающихся.**

Одной из важных задач программы развития школы является обеспечение прав на получение доступного качественного образования детей с ограниченными возможностями, их успешную социализацию. Главным условием является: включение каждого ребенка на каждом учебном занятии, мероприятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Педагогический процесс для детей с ОВЗ направлен на общую коррекцию развития компенсаторно-адаптационных механизмов, на развитие интеллектуальной, сенсорной культуры, формирование коммуникативно-речевой компетенции. Создание и выполнение данных условий необходимо для полноценной интеграции детей с ОВЗ в общество. В связи с этим планируется совершенствование материально-технической и учебно-методической базы коррекционно-образовательного процесса.

Таким образом, определены следующие задачи:

- совершенствование среды для создания условий дальнейшей социализации и интеграции детей в общество;
- обеспечение достаточного учебно-методического, материально-технического оснащения образовательного процесса в соответствии с требованиями СФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- развитие информационной среды, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.

Ведущим компонентом в образовательном процессе является коррекционная работа, которая ведется по следующим направлениям:



-комплексный подход и долговременная система коррекционно-образовательной работы с обучающимися;

-максимально возможное развитие потенциала социальных и профессиональных возможностей обучающихся;

-преимущество процесса образования во всех формах: урок, коррекционное занятие, внеклассные мероприятия.

Учитывая особенности работы организации, воспитание и обучение дифференцировано и, в большей степени индивидуально, с учетом психофизических возможностей каждого ребенка.

Организация образовательного процесса в школе реализуется с помощью психолога – педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения.

#### Мероприятия для реализации поставленных задач

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Контроль за выполнением требований новых стандартов	ежегодно	Заместитель директора по УВР
2	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС УО (учебники, доступная среда)	ежегодно	Директор
3	Анализ деятельности школы по реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС УО, перспективы развития	ежегодно	Администрация, ЦМС, учителя-предметники
4	Реализация плана работы консультационного пункта	ежегодно	Заместитель директора по УВР
5	Учет будущих первоклассников, выявление детей с ОВЗ	ежегодно	Администрация, узкие специалисты
6	Индивидуальные консультации родителей детей с ОВЗ	ежегодно	Администрация, узкие специалисты
7	Использование методики для изучения социализированной личности обучающихся с ОВЗ (М.И. Рожков)	ежегодно	Педагог-психолог

#### 5. Ожидаемые результаты и оценка эффективности программы

Оценка эффективности Программы состоит в определении степени достижения целей программы, формализованных в виде ожидаемых результатов. Оценка эффективности программы проводится путем

сопоставления целей и фактических показателей ожидаемых результатов. Результаты оценки обеспечивают руководителя программы информацией для принятия оперативных управленческих решений.

**Ожидаемые результаты реализации Программы по годам:**

Результат	Показатели				
	2021	2022	2023	2024	2025
Охват обучающихся образовательными программами, соответствующими их индивидуальным возможностям	100%	100%	100%	100%	100%
Успешность освоения образовательных программ	94%	96%	98%	98%	98%
Качество обучения по школе	35%	35%	37%	37%	40%
Положительная динамика показателей социализации обучающихся с ОВЗ	45%	60%	70%	85%	100%
Выполнение ВПР по русскому языку и математике на уровне основного общего образования	50%	60%	70%	80%	85%
Процент выпускников, сдавших ОГЭ по русскому языку и математике	100%	100%	100%	100%	100%
Уровень сформированности познавательных УУД	33%	38%	41%	45%	51%
Уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с ОВЗ	100%	100%	100%	100%	100%

Снижение детей с низким уровнем мотивации к обучению	53%	50%	48%	47%	45%
Процент учителей, использующих в своей работе цифровые образовательные сервисы	30%	40%	50%	60%	75%
Процент педагогов и руководителей школы, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по работе с детьми разных категорий и инновационным технологиям	70%	70%	80%	85%	100%
Охват дополнительным образованием	85%	86%	88%	89%	90%
Процент выпускников, продолжающих обучение по программам профессионального образования	90%	90%	90%	90%	100%
Снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета от общего количества детей	1,2%	0%	0%	0%	0%

Координация и контроль по выполнению Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения плана по реализации Программы и вносит предложения на итоговый педагогический совет по его коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации

Программы (выступления на методическом, педагогическом советах, размещение информации на сайте);



-осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью педагогов и обучающихся в рамках своих компетенций (по плану внутришкольного контроля, по результатам мониторинга предметных, метапредметных и личностных умений).

По итогам реализации каждого этапа Программы развития директор докладывает о ходе реализации программы на заседании Управляющего совета и на педагогическом совете школы.

## **6.Ресурсное обеспечение программы развития**

*Нормативно – правовая база* (ФЗ № 273 "Об образовании в РФ", документы регионального и муниципального уровня, Устав и локальные акты образовательной организации (учреждения), программно-методическое обеспечение).

*Информационные ресурсы* (оснащение компьютерным, интерактивным оборудованием, использование возможностей сети Интернет, активное использование ИКТ-технологий в образовательном пространстве, функционирование официального сайта, ведение электронных журналов и дневников, наличие электронных баз данных).

*Материально-техническая база* (текущий ремонт здания и внутренних помещений, приобретение оборудования, обеспечение соблюдения норм СанПин, правил пожарной безопасности, правил техники безопасности).

*Социально-образовательное партнерство* (родители, общественность, образовательные организации, учреждения культуры, спорта и др.).

*Кадровые ресурсы* (повышение профессиональной компетентности педагогов, проектирование, апробация и внедрение современных дополнительных общеразвивающих программ, инновационная деятельность, стимулирование инноваций).