

Школьный этап
Всероссийской олимпиады школьников
в Красноярском крае в 2020-2021 учебном году 10 класс
время выполнения: 45 минут
65 баллов

Фамилия, _____
имя _____ класс _____

Задание 1. «Да» или «Нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет». Внесите свои ответы в таблицу (10 бал.):

1. Александру II пришлось заплатить контрибуцию для завершения Крымской войны.
2. Федор I Иоаннович был последним представителем династии Рюриковичей, возглавлявшим Россию.
3. В Российском государстве было три правящие династии.
4. После свержения монархии Россия сразу была объявлена Республикой.
5. В истории России три войны носили наименование «Отечественная».
6. Петр I совершил Великое посольство 1697–1698 гг. для заключения союза против Османской империи.
7. Нерчинский мирный договор с Китаем был заключен для решения «Восточного вопроса».
8. Генерал А.Х. Бенкендорф освободил Голландию от войск Наполеона во время Заграничных походов.
9. Ермак Тимофеевич был участником Ливонской войны.
10. Двуглавый орел был принят в качестве государственного символа Василием III после окончания объединения русских княжеств.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.

Задание 2. Найдите обобщающее слово для следующих имен, событий и понятий (8 бал.):

- А) Протекторат, республика, монархия – это _____
- Б) А.В. Суворов, М.И. Кутузов, А.А. Брусилов – это _____
- В) «Указ о вольных хлебопашцах», создание министерств, отмена крепостного права в Прибалтике – это _____
- Г) И. Болотников, С. Разин, Е. Пугачев – это _____

Задание № 3. Расположите в хронологической последовательности следующие события: (2 балла)

- А. Бородинское сражение.
- Б. Венский конгресс.

В.Тарутинский манёвр.

Г. Смоленское сражение.

Д. Совет в Филях.

1	2	3	4	5

Задание №4 Анализ документа (7 баллов)

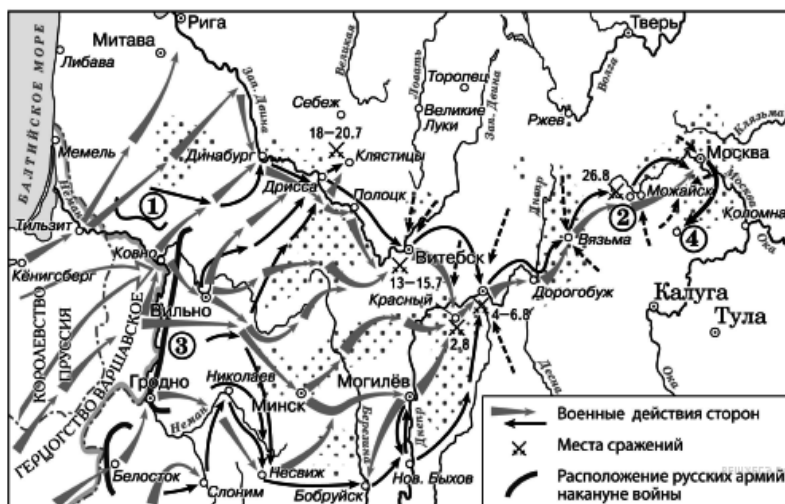
Прочитайте документ:

«Его Величество Император Всероссийский, с одной стороны, и Его Величество Император Японии – с другой, будучи одушевлены желанием восстановить пользование благами мира для их стран и народов, решили заключить мирный договор и назначили для сего своими уполномоченными, а именно: Его Величество Император Всероссийский – Его Высокопревосходительство г. Сергея Витте, своего статс-секретаря и председателя Комитета министров Российской империи, и Его Превосходительство барона Романа Розена... своего чрезвычайного и полномочного посла при Американских Соединённых Штатах; Его Величество Император Японии — Его Превосходительство барона Комура 23 Ютаро, Юсамми... своего министра иностранных дел, и Его превосходительство г. Такахира Когоро, Юсамми... своего чрезвычайного посланника и полномочного министра при Американских Соединённых Штатах, каковые по размене своих полномочий, найденных в надлежащей форме, постановили следующие статьи».

1. Назовите год подписания данного договора (1 балл)
2. Под каким названием он известен? (1 балл)
3. Какую войну он завершил? (1 балл)
4. Почему в документе указан представитель США? (1 балл)
5. Назовите 3 условия данного договора (до 3 баллов)

Задание №5 Анализ исторической карты. (6 баллов)

Рассмотрите схему и выполните задания



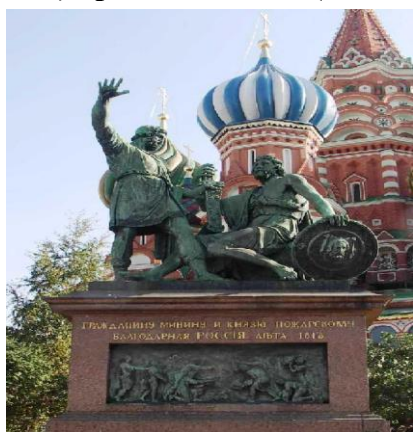
1. Напишите название населённого пункта, обозначенного на схеме цифрой «2»
2. Напишите фамилию полководца, командовавшего армией, обозначенной на схеме цифрой «3».
3. Напишите название города, где соединились армии, обозначенные цифрами «1» и «3».

Задание №6.

(8 баллов)

Применительно к каждому изображенному ниже памятнику укажите

- 1) его название,
- 2) место расположения (город),
- 3) архитектора,
- 4) время создания (с точностью до половины столетия) постройки памятника.



Задание № 7. Соотнесите имя представителя династии и данную ему характеристику, ответы запишите в таблицу (7 бал.):

Имя	Характеристика
Михаил Федорович	А) «... он ... был прекрасно образован... хорошо знал латынь и свободно говорил по-польски. Его учителем был знаменитый богослов, ученый, писатель и поэт Симеон Полоцкий. К сожалению, он не отличался хорошим здоровьем, с детства был слабым и болезненным. Он правил страной всего шесть лет. В делах внутреннего управления страной больше всего известен двумя нововведениями. В 1681 году был разработан проект создания впоследствии знаменитой, а тогда первой в Москве, Славяно-греко-латинской академии. А в 1682 году Боярская Дума раз и навсегда отменила так называемое местничество».
Екатерина I Алексеевна	Б) «... эта деятельность ... была одушевлена искренним желанием народной пользы и, постоянно прислушиваясь к земским челобитным, давала по мере возможности благоприятные ответы на них, тем не менее, она не успокаивала государства, прямым доказательством чего служат частые бунты и беспорядки в продолжение всего царствования» (С.Ф. Платонов)
Елизавета Петровна	В) «Из всех современников и близких к ней людей один только сын фельдмаршала приписывал ей умственные, сердечные качества и преданность делам. Другие же рисуют ее ограниченной в умственном отношении и ленивой в физическом, целый день

	проводящей в постели за чтением романов» (К. Валишевский)						
Алексей Михайлович Шайший	Г) «Немка по рождению, француженка по любимому языку и воспитанию, она занимает важное место в ряду русских писателей XVIII века. У нее были две страсти, с годами превратившиеся в привычки или ежедневные потребности, - читать и писать» (В.О. Ключевский)						
Анна Леопольдовна	Д) «Близ молодого царя не было людей, отличавшихся умом и энергией: все только одна рядовая посредственность. При новом шестнадцатилетнем царе не явилось ни Сильвестра, ни Адашева прежних времен. Сам... был от природы доброго, но, кажется, меланхолического нрава, не одарен блестящими способностями, но не лишен ума; зато не получил никакого воспитания и, как говорят, вступивши на престол, едва умел читать» (Н.И. Костомаров)						
Федор Алексеевич	Е) «... она... жила и царствовала в золоченой нищете; она оставила после себя в гардеробе слишком 15 тысяч платьев, два сундука шелковых чулок, кучу неоплаченных счетов и недостроенный громадный Зимний дворец, уже поглотивший с 1755 по 1761 г. более 10 миллионов рублей на наши деньги» (В.О. Ключевский)						
Екатерина II Алексеевна	Ж) «... она светила не собственным светом, но заимствованным от великого человека, которого она была спутницей; у неё доставало умения держать себя на известной высоте, обнаруживать внимание и сочувствие к происходившему около неё движению; она была посвящена во все тайны, тайны личных отношений окружающих людей. Её положение, страх за будущее держали её умственные и нравственные силы в постоянном и сильном напряжении... но у неё не было ни должного внимания к делам, особенно внутренним, и их подробностям, ни способности починать и направлять» (С.М. Соловьев)						
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	

Задание № 8. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова или заполните таблицу. Учтите, что одно из понятий лишнее.

(7 баллов)

А) земельная аристократия	Г) вече	Ж) половцы
Б) Владимиро-Суздальское	Д) Галицко-Волынское	З) князь
В) республиканский строй	Е) княжеская власть	

Крупнейшими русскими землями в XIII стали княжества: Владимиро-Суздальское, (1) _____, Полоцкое, Рязанское, Смоленское, Черниговское и Новгородская земля. Главной особенностью Новгородской земли был (2) _____, при которой (3) _____ во главе с боярством назначало посадников, приглашало и изгоняло (4) _____. Во Владимиро-Суздальском княжестве утвердилась сильная (5) _____. Галицко-Волынское княжество, включившее в себя земли Прикарпатья и Волыни, отличалось мощной (6) _____. Междоусобная борьба осложнялась набегами (7) _____ из причерноморских степей.

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--	--

Задание № 9 (10 баллов)

Напиши развернутый ответ на один выбранный вопрос:

1. Война 1812 г. и её влияние на развитие России в первой половине XIX в.
2. Петровские реформы и их оценка историками и современниками.