

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Чигашетская основная общеобразовательная школа
ф-л Почетской СОШ
Чигашетская ООШ**

**Папка классного руководителя
5-6класса**

Классный руководитель : Ануфриева Т.А

Чигашет 2025-2026

1. Нормативные основы

1.1 Обязанности классного руководителя

Классный руководитель имеет следующие должностные обязанности:

- ведет журнал успеваемости учащихся;
- ведет личные дела учащихся и следит за их оформлением;
- организует классный коллектив: распределяет поручения, работает с активом класса, организует коллективное творчество, формирует обязанности дежурных;
- организует дежурство по классу;
- заботится о внешнем виде учащихся;
- осуществляет контроль посещаемости, с выяснением причин пропусков занятий без уважительных причин; совместно с социальным педагогом посещает семьи «трудных» детей;
- работает с ученическими дневниками, контактирует с родителями по поводу успеваемости учащихся;
- создает условия для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, викторинах, посещение кружков, факультативных занятий, организация экскурсий, походов в театр, на выставки и т.д.);
- способствует благоприятному микроклимату в классе, формирует межличностные отношения учащихся, корректирует и регулирует их;
- оказывает помощь учащимся в процессе адаптации к обучению;
- заботится о здоровье учеников, вовлекает их в физкультурную, спортивную деятельность;
- проводит тематические классные часы периодичностью не менее одного раза в месяц, собрания, беседы с учащимися.
- обеспечивает защиту и охрану прав учащихся, особенно уделяя внимание «трудным» детям;
- организует и проводит родительские собрания периодичностью не менее одного раза в четверть. Работает с родителями индивидуально, привлекает родителей к организации внеучебной деятельности.

1.2 Нормативные документы

Классный руководитель в своей работе руководствуется

Конституцией Российской Федерации; Законом РФ "Об образовании"; Декларацией прав и свобод человека;	Конвенцией о правах ребенка; Уставом Школы; и прочими документами в сфере образования.
---	--

2. Данные об учащихся

2.1 Список учащихся с адресами и телефонами.

№	ФИ	Адрес	Телефон
1			
2	Харина Доминика 5 кл.	Д.Шивера, Ул. Лесная д.18	89232947678

	Тарасовских Даниил 5кл.	Д.Шивера, Ул. Лесная д.7	
	Харин Антон 6кл.	Д.Шивера, Ул. Лесная д.19	89509950832
	Балабанов Владимир 6кл.	Д.Шивера, Ул. Лесная д.16	

2.2. Сведения о здоровье учащихся

№	ФИ	Группа здоровья	Физкультурная группа
1	Харина Доминика	1	основная
2	Тарасовских Даниил	1	основная
3	Харин Антон	1	основная
4	Балабанов Владимир	1	основная

2.3. Учёт занятости учащихся во внеурочное время.

№	ФИ	Внеурочная деятельность в школе
1	Харина Доминика Тарасовских Даниил 5 класс	«Разговор о важном» «Спорт-игры» «Учимся для жизни» «Билет в будущее» « Проектно-исследовательская деятельность»
2	Харин Антон Балабанов Владимир 6 класс	«Разговор о важном» «Спорт-игры» «Учимся для жизни» «Россия мои горизонты»

2.4. Учёт общественных поручений, учащихся и участие в мероприятиях.

№	ФИ	Общественные поручения	Активность в мероприятиях класса	Активность в общешкольных мероприятиях
1	Харина Доминика	Староста	100%	Участие в акциях соревнований , конкурсах. мероприятиях, олимпиадах, в школьных делах
2	Тарасовских Даниил	Трудовик	86%	
3	Харин Антон	Трудовик	75%	
4	Балабанов Владимир	Командир	70%	

I. ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.

Обоснование выбора названия воспитательной системы:

П - патриотичный,

О - одаренный, образованный, ответственный

Д - дружелюбный,

Р - развивающийся постоянно,

О - осведомленный по всем направлениям,

С – свободный от вредных привычек,

Т – трудолюбивый, творческий, терпимый

О – открытый, отзывчивый

К - культурно развитый

Переход к подростковому возрасту характеризуется глубокими изменениями условий, влияющих на личностное развитие ребенка. Они касаются всех сфер жизни подростка, уровня развития познавательных процессов, интеллекта и способностей. Центр физической и духовной жизни перемещается из дома во внешний мир. Конечно, этот процесс очень сложный, требующий определенных знаний, умений. И без помощи взрослых подростки часто не в состоянии найти правильное решение, ответы на вопросы, которые их волнуют.

Диагностика показывает, что у детей уже сформированы понятия истины, добра и красоты, они стремятся следовать нормам культурной жизни, но этого пока мало для того, чтобы говорить о сформированном образе жизни. Таким образом, появляется потребность в систематизации воспитательных аспектов, направленных именно на продолжение той работы, которая началась еще в начальных классах. Отчетливое осознание проблем и перспектив развития помогает более обоснованно избрать пути и способы дальнейшего развития классного коллектива.

СУБЪЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Классный руководитель в своей практике имеет дело со следующими субъектами:

- 1) учащимися;
- 2) родителями;
- 3) учителями-предметниками.

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Воспитание – целенаправленное восхождение ребенка к культуре современного общества, развитие способности жить в нем и сознательно строить свою жизнь. Следовательно, *цель построения воспитательной системы* – создание благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка.

Основная цель моей деятельности – личность, способная вести созидательный образ жизни, имеющая активную гражданскую позицию, обладающая экологической и экономической грамотностью, духовной культурой, умеющая определиться и адаптироваться в условиях современного информационного общества.

Доминирующей целью интеграции внеурочной и урочной деятельности является личностное развитие ребенка. Необходимо стараться, используя различные методы и технологии, развивать любые, самые малые ростки успеха. Для этого требуется, прежде всего, готовность педагога создавать среду возможного успеха, в которой почти каждый ученик сможет почувствовать и испытать вкус успеха, вкус победы. Поэтому **главным фактором данной системы служит коллективная деятельность**, которая в большинстве случаев носит личностно-ориентированный и творческий характер и позволяет фиксировать, достаточными ли качествами обладает на данном этапе ребенок. Коллективная деятельность приводит к формированию внутри классного сообщества норм, правил и традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям.

Задачи программы:

1. Создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста каждого ребенка.
2. Внедрять новые образовательные технологии, отвечая на запросы современной цивилизации.
3. Расширять возможности для участия школьников в российских, международных, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях.
4. Создавать обогащенную образовательную среду, благоприятную для развития личности.
5. Способствовать формированию гражданско-патриотических качеств личности.
6. Создать условия для воспитания желания и стремления у учащихся к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию.
7. Способствовать формированию культуры здоровья.

Основные задачи моей деятельности:

- осуществление непосредственного наблюдения за индивидуальным развитием воспитанника;
- создание оптимальных условий для развития личности;
- изучение склонностей, интересов, сфер дарований ребенка с целью подбора для него определенного вида деятельности, где его может ожидать успех;
- организация индивидуальной, групповой, коллективной деятельности, вовлекающей воспитанников в общественно-ценностные отношения;
- формирование у воспитанников культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- формирование классного коллектива, как воспитывающей сферы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;
- организация взаимодействия и сотрудничества воспитательных сил общеобразовательного учреждения и социума;
- вовлечение семьи в жизнедеятельность классного коллектива;
 - содействие воспитаннику в соблюдении прав и свобод

ОПИСАНИЕ ИДЕИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Данная воспитательная система призвана стать своеобразным посредником между подростком и миром, помощником в организации жизнедеятельности, в осмыслении своего я, создателем благоприятной развивающей среды в классе, координатором усилий педагогов, семьи, социума — всех воспитывающих сил, влияющих на становление и развитие личности воспитанника.

Воспитательная система является перспективной и рассчитана на 5 лет.

Сроки и этапы реализации воспитательной системы:

Восхождение ребенка, его движение от одной ступеньки к другой успешно проходит только благодаря «сопровождению», умелому руководству педагогическим процессом. Классный руководитель должен всегда помнить о трех основных функциях:

- обустройство жизни ребенка в школе;
- организация предметной деятельности ребенка и ученического коллектива в целом;
- организация духовной деятельности по осмыслению жизни.

Личность классного руководителя играет здесь важную роль, ведь в каждом шаге ребенка обязательно должны присутствовать эти три вида деятельности.

Дидактические принципы:

- принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены;
- принцип определения зоны ближайшего развития и организации в ней совместной деятельности детей и взрослых;
- принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;
- принцип высокой мотивированности любого вида деятельности;
- принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;
- принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности;
- принцип сотрудничества при организации и управлении различными формами деятельности (индивидуальными, групповыми, коллективными);
- принцип самоактуализации;
- принцип выбора;
- принцип творчества и успеха;
- принцип доверия и поддержки.

Деятельность субъектов воспитательной системы строится *на идее интеграции культурно-образовательных ресурсов школы и социума* как решающего обстоятельства для формирования благоприятной среды саморазвития и самовыражения ребенка. Опыт подсказывает,

что именно через среду интегрированного курса можно осуществить целостное воздействие на детский коллектив и личность школьника. В связи с этим появилась необходимость разработки воспитательной системы класса.

ОПИСАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПОДСИСТЕМ

Воспитательная система класса охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. Главное в этом случае для классного руководителя – использование ресурсов общеобразовательного учреждения и окружающей среды для реализации задач воспитания учащихся вверенного ему класса. С этой целью необходимо чтобы на достаточно высоком уровне были налажены:

1. информированность об особенностях содержания образования, предусмотренного учебным планом, о проблемах и перспективах реализации образовательной программы в ученическом классе;
2. координация деятельности учителей-предметников и родителей;
3. прогнозирование и мониторинг успеваемости;
4. содействие в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования;
5. планирование и реализация работы с одаренными и неуспевающими учащимися.

Понятие «воспитание» теоретиками воспитательных систем признается важнейшей составной частью целостного процесса образования. И, несомненно, в любой образовательной технологии отражены процессы воспитания.

95% всего воспитательного времени ученик находится на уроке или принимает участие в деятельности, связанной с уроком, с предметом. Таким образом, учителя-предметники и классный руководитель совместно реализуют на практике задачу необходимого для дальнейшей жизни обучения, развития и воспитания.

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

В 5 классе 2 учащихся - 1 девочка, 1-мальчик. В 6 классе 2-мальчика. В основном это учащиеся 12-13 лет. Все дети из старообрядческих семей. Проживают в деревне Шивера и почти все находятся в родственных отношениях, что накладывает определенный отпечаток на их взаимоотношения. Много времени проводят вместе после занятий, их объединяют общие увлечения, а также праздники и обряды семей. Отсутствие телевизоров и компьютеров в семьях способствует увлечению детей чтением, но книги не всегда те, что необходимы в данном возрасте. В прошлом году подключили интернет, активно пользуются телефонами. Учатся ниже своих способностей. Основные оценки 3 и 4. Одна из причин - отсутствие мотивации, т.к. очень редко ученики из Шиверы продолжают обучение после школы. Другая причина – это ежедневно много уроков - 7-8, а значит и большой объем домашнего задания. Взаимоотношение между учащимися хорошие, всегда готовы к взаимопомощи. Дети из многодетных семей. По состоянию здоровья относятся к 1 группе здоровья. На уроках физкультуры занимаются в основной группе. Активно участвуют в школьных мероприятиях и классных делах. Имеют постоянные поручения в классе, выполняют их, воспитанные, вежливые.

У всех в семьях большое хозяйство, поэтому они много помогают дома.

Мало настроены на продолжение учебы после окончания основной школы. Родители также неуверенны в продолжении учебы своих детей. Неполных семей — нет. Неблагополучных семей нет.

Постоянный состав сформировался в начальной школе. Основная задача классного руководителя объединить всех ребят в один коллектив. Эмоциональный настрой класса в целом положительный. Отношения с учителями положительные. Уровень воспитанности класса высокий. Уровень сплоченности высокий (ребята дружат).

МЕХАНИЗМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КЛАССА

Воспитательная система класса предполагает *следующие функции*:

- развивающую**, направленную на развитие творческой ответственной личности, на определение мотивации учебной деятельности ,
- интегрирующую**, обеспечивающую взаимодействие всех подразделений как единого воспитательного пространства, расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей ,
- защитную**, способствующую изменению типа взаимоотношений ребенка и взрослого, в основе которых должно быть взаимопонимание, содружество, согласие, сопереживание ,
- компенсирующую**, предполагающую создание в классе условий для формирования гражданина-патриота, демонстрации творческих способностей в плане эстетической направленности , развития коммуникабельности необходимой для успешной совместной деятельности учеников , педагогов и родителей ,
- корректирующую**, направленную на коррекцию поведения ребенка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности.

Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность и общение детей, педагогов, родителей, направленная на развитие потребности в формировании и воспитании качеств всесторонне развитой личности.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Формы воспитывающей деятельности

Виды и формы воспитывающей деятельности	Диагностика	Направление воспитательной работы	Работа с родителями
• Классные собрания • Классные часы • Лекция,Беседа • Час общения • Ролевые игры • Диспуты • Урок творчества • Мероприятия • КТД • Викторины	• Исследование особенностей личности: • Общие сведения • Способности • Самооценка • Темперамент • Уровень воспитанности • Исследование межличностных отношений	• Коллектив • Общение • Здоровье • Творчество • Учение	• Анкетирование • Беседы • Консультации • Родительские собрания • Посещение семьи • Родительский всеобуч • Проведение совместных часов общения детей и родителей

- Конкурсы, КВН
- Экскурсии
- Вечера
- Акции, проекты
- Социально психологический климат в классе
- Социометрия

ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ (5-6класс)

Основные направления воспитательной системы школы, как школы формирования гражданина-патриота, высоко интеллектуально и эстетически образованного на данном этапе воспитательной работы образовательных учреждений самая актуальная. Стало необходимым обратиться именно, к этой стороне воспитания подрастающего поколения, так как для развития и укрепления нашего государства необходимо воспитать личность, осознающую ответственность за судьбу своего государства, любящую свою Родину, стремящуюся быть ей преданным и горячо любящим сыном. Это стимулирует и познавательную активность, так как для процветания и возрождения былого величия стране нужны знающие, грамотные специалисты во всех областях жизнедеятельности государства. Этим и обусловлено создание воспитательной системы класса как подсистемы школы, где в основу воспитательной деятельности положены аналогичные направления.

ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ - Формирование и раскрытие личности гражданина - патриота, обладающего духовной культурой и его социализация

Задачи:

1. Формирование гражданского самосознания;
2. Приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование у детей адекватного этим ценностям поведения. («Истина», «Красота», «Человек», «Семья», «Отечество», «Труд», «Культура», «Мир», «Земля»)
3. Формирование интеллектуально - нравственного, физического потенциала ребёнка;
4. Формирование креативных способностей;
5. Обеспечение личностно- ориентированного подхода в воспитании
6. Развитие сотрудничества детей, педагогов, родителей.

Общечеловеческие, вечные нравственные ценности, лежащие в основе программы – это следующие фундаментальные понятия:

- **Земля** - общий дом человечества XXI века, Земля людей и живой природы.
- **Отечество** - единственная, уникальная для человека Родина, данная ему судьбой и доставшаяся ему от предков.
- **Семья** - начальная структурная единица общества, первая человеческая общность ребенка и естественная среда его развития.
- **Труд** - основа человеческого бытия, вид деятельности, адекватный сущности человека.
- **Знания** - результат усердного и, прежде всего, творческого труда, мощное средство развития личности.
- **Культура** - духовное и материальное богатство, накопленное развитием человеческих цивилизаций.

- **Мир** - покой и согласие между людьми, народами и государствами, главное условие существования Земли и человечества.
- **Человек** - высшая, абсолютная ценность, «мера всех вещей», объект, субъект.

Принципы жизнедеятельности класса:

1. **Принцип гуманизации.** Означает приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
2. **Принцип развития.** Основывается на взаимосвязи социального и индивидуального развития. Оно обеспечивает согласование развития общества и личности.
3. **Принцип уважения индивидуальности личности.** Если подавлять индивидуальность, то личность не раскроется, ее склонности и способности не разовьются.
4. **Принцип коллективной деятельности.** Личность должна уметь согласовываться с другими. В правильно организованной коллективной деятельности формируется чувство ответственности за порученное дело, его качество; реализуются лидерские качества, умение подчиняться другим
5. **Принцип разумной требовательности.** Основывается на развитии правового самосознания, правовой культуры всех участников образовательного процесса. Можно все, что не противоречит закону, правилам школьного распорядка, не вредит здоровью, не унижает достоинство других.
6. **Принцип возрастного подхода.** Каждый возрастной период позитивно отзывается на свои формы и методы воспитательного воздействия.
7. **Принцип стимулирования самовоспитания.** Каждый школьник должен знать себя, научиться критически рассматривать свои поступки, воспитывать в себе чувство ответственности. Задача классного руководителя создать такие условия, где ребенок приобретет опыт планирования и рефлексии своей деятельности.
8. **Принцип связи с реальной жизнью.** Дела, организуемые и проводимые в школе, должны соприкасаться с реальными делами города, района, области, страны. Дети должны чувствовать себя гражданами России, действовать на ее благо.
9. **Принцип согласования.** Все действия классного руководителя и других субъектов воспитательной системы должны быть согласованы между собой, подчинены одной общей цели. Кроме того, каждый должен помнить, что его долг состоит в том, чтобы создать условия для формирования толерантного отношения к другим людям.

Мероприятия по реализации программы патриотического воспитания

Участие в акциях милосердия

Работа с ветеранами войны, пожилыми людьми, инвалидами (оказание помощи, поздравления)

Часы истории

Часы краеведения

Экскурсии

Участие в конкурсах рисунков, фестивалях

Классные часы, презентации

Создание книги памяти, поисковая работа «След войны в моей семье»

Военно-спортивная подготовка
Уроки мужества

ПРОГРАММА ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ (5-6 класс)

Системная комплексная программа по сохранению и укреплению здоровья учащихся может быть построена из следующих блоков:

I блок – просветительно-воспитательная работа с учащимися и родителями:

Беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;

Проведения Дня Здоровья, конкурсов, праздников.

II блок – физкультурно-оздоровительная работа:

Проведение спортивных игр, соревнований с использованием правил дорожного движения, личной гигиены и др.

III блок – профилактика, динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся:

Регулярный анализ и обсуждение с родителями и медработником результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья школьников;

Ведение паспорта здоровья класса, что наглядно позволяет увидеть рост заболеваемости, проанализировать причины;

Привлечение медработника к просвещению родителей.

Деятельность классного руководителя по здоровьесбережению:

Сотрудничество с медицинским работником для изучения и последующей коррекции физического здоровья учеников класса.

Организация сотрудничества с родителями учащихся, консультирование родителей.

Профилактические прививки.

Использование в работе диагностических методов исследования для возможной организации коррекции здоровья учащихся.

Изучение уровня тревожности.

Организация работы по формированию правильного отношения учащихся к урокам физической культуры, к занятиям спортом.

Проведение профилактической работы по предупреждению несчастных случаев.

Формирование у учащихся способности к рефлексии по проблемам собственного здоровья.

Обучение приемам оказания первой медицинской помощи.

Организация питания школьников.

Организация рабочего дня подростка.

Профилактические классные часы о вредных привычках, маниях.

ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ (5-6 класс)

Цель работы с одаренными детьми

- 1) выявление одаренных детей;

- 2) создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии из способностей;
- 3) развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;
- 4) адаптация и предпрофильная подготовка выпускников.
- 5) Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи воспитания:

- развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- внедрять в образовательное пространство альтернативный вариант оценивания/ самооценивания обучающихся в форме «портфолио»;
- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
- Создавать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.
- Изучить и влиять на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения.

Принципы работы педагога с одаренными детьми:

- 1) принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- 2) принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- 3) принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- 4) принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя
- 5) принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Формы работы

- 6) Участие во внутришкольных и районных спортивных соревнованиях

Принципы работы педагога с одаренными детьми:

- 1) принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- 2) принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- 3) принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- 4) принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- 5) принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

3. Цели работы с одаренными детьми

- выявление одаренных детей;

- создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии из способностей;
- развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;
- адаптация и предпрофильная подготовка выпускников. Участие в предметных конкурсах
- Участие в олимпиадах
- Участие во внутришкольных и районных конкурсах творческого характера

ПРОГРАММА КУРСА ПРОФИЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ (5-6 КЛАСС)

Цели и задачи:

1. Способствовать самоопределению учащихся в отношении выбора будущей профессии;
2. Формировать у учащихся:
 - умение объективно оценивать свои способности к обучению по различным профилям;
 - осознание собственных индивидуальных особенностей.
3. Актуализация проблемы выбора профессии.

Формы работы по профориентации

Информационные классные часы

Ролевые игры

Диагностика интересов и склонностей

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

№ п/п	Критерии эффективности	Показатели	Методика изучения
1.	Воспитанность учащихся	Сформированность нравственной направленности, социально-активной личности.	- Наблюдение. - Методика С.М. Петровой («Педагогическая диагностика в работе классного руководителя» с. 40)
2	Социализированность личности	I. Автономность, социализация, социальная активность, адаптированность. II. Развитость коммуникативной культуры.	- Педагогические наблюдения. - Методика М.И. Рожкова (пед. диагностики в работе кл. руководителя, с.71)
3.	Моя семья	6. Социологический паспорт 7. Взаимоотношения в семье	8. Анкетирование родителей 9. Диагностика «Моя семья» (стр. 13)
4.	Сформированность благоприятного нравственно-психологического климата в школьном сообществе	Удовлетворенность учащихся, родителей жизнедеятельностью школы.	- Диагностические методики Е.Н. Степанова. - Анкеты для учащихся 5-8 классов, для родителей
5.	Снижение тревожности и повышение психологической компетентности.	- Отсутствие. - Нормальная. - Повышенная. - Тревожная.	Метод опроса и наблюдение (привлечение психологов).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

2025- 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД (5 КЛАСС)

Цель воспитательной работы: способствовать созданию благоприятного морально-психологического климата в классе для эффективного развития всесторонне развитой личности

Задачи:

- развивать личностные качества учащихся (внимание, память, трудолюбие, усидчивость),
- формировать нравственную позицию и гражданско-патриотическое сознание школьников, знающих и соблюдающих свои права и обязанности как гражданина
- применять проектную методику и ИКТ, технологию педагогической поддержки семьи для повышения эффективности воспитательного процесса,
- содействовать сплочению классного коллектива, созданию его традиций,
- создать условия для укрепления здоровья учащихся,
- выявление и поддержка талантливых детей

Воспитательная работа в классном коллективе в 2025-26 учебном году будет направлена на достижение таких воспитательных **целей** как: Главной целью воспитания я поставила – это создание крепкого классного коллектива и военно-патриотическое воспитание. Девиз нашего класса «Жизнь без улыбки ошибка, да здравствует смех и улыбка»;

- создать максимально благоприятные условия для всестороннего развития каждого ребенка;
- создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- воспитание гражданских и патриотических качеств личности через пропаганду и утверждение здорового образа жизни.

Для достижения целей решались воспитательные **задачи**:

1. Сплочение класса в единый, дружный коллектив.
2. Повышение уровня воспитанности и культуры поведения учащихся
3. Воспитание сознательного отношения к учению
4. Формирование здорового образа жизни.
5. Развитие творческого мышления и самостоятельности.
6. Укрепление связи: семья – школа.

Итоги жизнедеятельности класса за прошедший год показывают правильность выбранных ориентиров на формирование классного коллектива и способов их реализации через игровые, здоровые сберегающие технологии. Эффективными были средства педагогического

влияния, такие как беседа, игры, классные часы разной тематики. Удалось в полной мере реализовать такие цели и задачи: содействовать формированию классного коллектива и созданию в нем нравственно и эмоционально благоприятной сферы для развития детей.

Воспитательная работа в классе ведется на основе перспективно-тематического плана. Планируется и осуществляется работой по направлениям:

- Общешкольные традиции и мероприятия.
- Профилактическая работа по предупреждению правонарушений, ДДТ, ДТП.
- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Эколого-трудовое воспитание.
- Спортивно-оздоровительная работа
- Деятельность органов самоуправления.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ НА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ 2025-2026 УЧЕБНОГО ГОДА

месяц	название дела	направление	дата выполнения	ответственные	Текущие дела
<i>сентябрь</i>	Праздник «День знаний» - классный час «Число 9»	гражданско-патриотическое Нравственное	1 09	Кл руков.	1.Выдача учебников. 2.Организация дежурства по школе классу. 3.Проверить подготовку учеников к школе
	Акция «Внимание – дети!», инструктаж по ПДД и пожарной безопасности, по правилам поведения в школе.	нравственное	08.09	Кл руков	1.Оформление классного уголка. 2.Собрать предложения в план дел класса 3.Индивидуальные беседы с актив класса.
	Акция «Помоги ближнему»	нравственное	15.10	Кл руков	1.Проверка дневников с целью контроля со стороны родителей

	Анкетирование учащихся, родителей (составление социального паспорта класса).	исследовательское			2.Индивид. беседы по пропускам уроков.
	Кросс «Золотая осень»	Спортивно-оздоровительное	20.09	Кл руков Физорг	1Проверка дневников(выст. Оценки учителями-предметн) 2.Индив.беседы (успеваемость отд Уч-ся)
	(П)Час краеведения КТД «Осенний бал»	Познавательное, гражданско-патриотическое	05.10	Кл рук Актив кл	1.Приготовить осенний наряд на конкурс 2.Подготовка номеров худ самод. 3Составление букетов, изгот .по
октябрь	КТД «День учителя»	Нравственное, эстетическое	05.10		1.Подготовка класса к зиме
	Диспут: На страже нашей Родины. Чтение и обсуждение статьи в газете о подвигах наших солдат.	гражданско-патриотическое	13.10	Кл руков Актив кл	
	Кл час «Солнечная светлость книжной премудрости» (6 стр17)	Интеллект.	20.10	Кл руков	Беседа с учителями-предметник об успеваемости уч-ся
	Участие в шк этапе Вс Шк Олимпиады Итоги Вс Ш Олимпиады (школьный этап)	Досуговое	1-4 неделя октября	Кл руков Комнд кл	1.Уход за растениями в классе 2.Инд беседы о поведении в школе
	К здоровому образу жизни.	Здоровье сберегающее	27.10	Кл руков	Проверка дневников Инд беседы о внешнем виде
	Собрание « Итоги 1 четверти» Утепление кабинета	Интеллект. Трудовое	28 .10 В теч нед	Кл руков староста	Инд.беседа о внешнем виде в школ
	<i>Диагностика «Моя семья»</i>	Исследовательское, нравственное		Кл руков	Заполнить табеля успеваемости
ноябрь	Классный час: «Грамматика этикета»	Досуговое Нравственное	10.11		1.Рейд по сохранности учебников Составить табеля успеваемости к родительскому собранию

					3.Профилактика пропусков
	Классный час «Жму вашу руку»	Профилактиче ское,	17.11	Кл руков	Организация игр на перемене.
	День Матери	Нравственное,	24.11	Кл руков	Инд.беседа о внешнем виде в школе
	Конкурс эрудитов	интеллектуаль но- развивающее	В течении недели	Кл руков	Беседа с учителями-предметниками об успеваемости уч-ся
<i>декабрь</i>	Спортивный турнир	Спортивное, досуговое	1.12	Кл руков Физорг	1Проверка дневников(выст. Оценки учителями-предметн) 2.Индив.беседы (успех отд. Уч-ся)
	Час истории «Символы государственности»	Гражданско-патриотическое, познавательное	08.12	Кл руков	1.Уход за растениями в классе 2.Инд беседы о поведении в школе
	Классный час «Права и обязанности» (Всемирный день прав ребенка) Мастерская Деда Мороза (подготовка к Новому году)	Гражд патр Трудовое, эстетическое	15.12	Кл руков Учит техн	Организация игр на перемене.
	Акция «Рождественский подарок»	Нравственное	3-4 недели декабря	Кл руков ОВР	Благоустройство класса
	Обо всем на свете (брейн- ринг)	Интеллектуаль но- познавательное, эстетическое	22.12Последняя неделя декабря	Организатор Восп.раб	Предварительные итоги четверти
	Классный час - подведение итогов 2 четверти. Новогодний вечер	нравственное	30.12	Кл руков	Заполнить табеля успеваемости

Работа с родителями

Анализ работы с родителями за 2025-2026уч год.

На протяжении всего учебного года очень тесно поддерживались отношения с родителями. Проведено 4 внутри классных родительских собраний, организованы индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей. В основном все родители посещали собрания, а с теми, кто не имел возможности посетить собрание, проводились индивидуальные беседы и контакт через сотовый телефон.

Родителям были предложены следующие тематические собрания:

Сентябрь – родительское собрание «Адаптация пятиклассников»;

Цели: сформировать у родителей представление о том, как помочь ребёнку адаптироваться к новым условиям обучения.

Задачи: 1) Создать доброжелательную атмосферу в коллективе родителей.

2) Проинформировать родителей об особенностях адаптации детей к новым условиям обучения.

3) Создать условия для самостоятельного анализа ситуации родителями.

4) Способствовать поиску способов помощи детям в адаптации.

- анкетирование родителей (создание паспорта класса);

Ноябрь – «Как преодолеть проблемы в общении с детьми»

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей; поиск способов улучшения детско – родительских отношений.

Задачи: 1) создать доброжелательную атмосферу в коллективе родителей;

2) обсудить с родителями особенности конструктивного общения с детьми;

3) повысить компетентность родителей в сфере преодоления проблем в общении с детьми;

4) определить вместе с родителями способы эффективного общения.

-Февраль – Семинар-практикум тему: «Как научить ребенка справляться со своими эмоциями»

Цель: расширить представления родителей об эмоциональной сфере детей и о способах управления эмоциями.

Задачи: 1) Совместно с родителями обсудить проблему значения в жизни человека эмоциональной сферы, положительных эмоций.

2) Актуализировать значение влияния семьи на эмоциональное состояние ребенка.

3) Ознакомить родителей с возможными способами психологической поддержки детей. 4 Создать условия для самостоятельного анализа ситуации родителями.

Март – Родительское собрание «Повышение качества знаний учащихся 5 класса в 2021-2022 уч году»

Цель: повышение качества знаний учащихся 5 класса

Задачи: 1) Определили возможные причины низкой успеваемости учащихся

2) Ознакомить родителей как оказывается помощь слабоуспевающим ученикам на уроках и во внеурочное время.

3) Рекомендации родителям по оказанию помощи дома

Май. Педагогическая лекция «Уроки поведения детей на улице».

Цель: определить вместе с родителями способы взаимодействия с детьми по обеспечению безопасности детей на улице.

- Задачи: 1) создать доброжелательную атмосферу в коллективе родителей;
 2) расширить объем знаний родителей о мерах безопасности и нормах поведения детей на улице;
 3) совместно с родителями сформулировать правила безопасного поведения детей на улице.

План проведения родительского всеобуча на 2025-2026 уч. Год

Тема 1. Воспитание детей в семье	Сентябрь
Тема 2. Социализация личности	Октябрь
Тема 3. Межличностное общение подростков	Ноябрь
Тема 4. Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребёнка	Декабрь
Тема 5. Проблемное поведение подростка	Январь
Тема 6. Ориентация подростка на социально значимые ценности	Февраль
Тема 7. Эстетическое воспитание подростка	Март
Тема 8. Ребенок и его окружение	Апрель
Тема 9. Достижения года	Май

Сентябрь –

- анкетирование родителей (коррекция паспорта класса);
- родительское собрание «Воспитание детей в семье»;
- психолого-педагогическая поддержка семей

Октябрь –

- утепление и оформление кабинета;
- родительский всеобуч «Социализация личности»;
- подведение итогов 1 четверти

Ноябрь –

- Родительское собрание «Межличностное общение подростков»;
- Посещение семьи
- Праздник «День матери»

Декабрь –

Организация Новогоднего вечера

Родительский всеобуч «Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребёнка»

Психолого-педагогическая поддержка детей в период адаптации при переходе на основную ступень обучения

Направления работы:

- Диагностика прохождения социально-психологической адаптации пятиклассников.
- Выявление отношения пятиклассников к новым учебным предметам и новым учителям;
- Диагностика уровня психологического благополучия в классе и эмоционального состояния в целом;
- Консультирование родителей о важности и необходимости проведения периода адаптации для пятиклассников; психологических новообразованиях, особенностях и возможностях данного возраста.
- Коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в период адаптации к новым условиям обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение:

Цель психолого-педагогического сопровождения – создать условия в социально-педагогической среде для максимального личностного и интеллектуального развития ребенка.

Объектом сопровождения выступает образовательный процесс, предметом деятельности становится развитие ребенка как система его отношений с миром, с окружающими, с самим собой.

Направления работы с одаренными детьми

- I. Первичная диагностика одаренных детей посредством простого педагогического, психологического и родительского наблюдения
- II. Привлечение учащихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах
- III. Организация интеллектуальных игр

Направления работы с детьми, имеющими трудности в учебе

- **Профилактическая работа:**

А) Работа с родителями:

- выступления на родительских собраниях;
- индивидуальные беседы и консультации.

Б) Работа с учителями:

- индивидуальные консультации.

В) Работа с детьми:

- проведение тематических классных часов;
- развивающие и коррекционные занятия;
- индивидуальные беседы.

- **б) Диагностическая работа:**

А) создание и корректировка банка данных о детях имеющих трудности в обучении.

Б) психолого-педагогическая диагностика детей, имеющих трудности в обучении.

В) изучение социальной ситуации развития (беседы с родителями, посещение семьи, составление актов обследования, изучение отношений со сверстниками и учителями;

Г) изучение психологической среды и условий для развития (посещение уроков с целью наблюдения за работой на уроке, за особенностями сотрудничества «учитель-ученик»)

- **➤ Коррекционная работа:**

А) индивидуальные беседы и консультирование учащихся и родителей;

Б) посещение на дому;

В)) помощь в разрешении конфликтных ситуаций;

клуб «Взаимодействие»;

Г) совет профилактики;

Д) совещание при зам. дир. по ОВР по слабоуспевающим и детям «группы риска»;

Е) привлечение к общественной культурно-массовой жизни;

Ж

- 2) родительский всеобуч по составлению портфолио обучающегося
- 3) привлечение к общественной культурно-массовой жизни (Г. М., Ф. Н., М. Д., Д. А., С. В., К. Н., Н. Д.)
- 4) Диагностика уровня психологического благополучия и эмоционального состояния в целом в семье П. А.;

декабрь -

- индивидуальные консультации учащихся и родителей по проблемам в учебе и поведении
- родительское собрание «Подведение итогов адаптации пятиклассников к обучению в средней школе»
- помощь слабоуспевающим детям (С. В., А. А., К. Н., Н.)

Социальный паспорт семей школьников

№	Ф.И.О. Дата рож. ученика	Сост семьи	Ф.И.О. родителей	Националь ность	Образование	Место работы должность	Место жительства
5-6 класс							
1	Харина Доминика 27.01.2014	Полная	Харин Павел.А Харина Анна К.	Русск	Основое	Работающий	Шивера ул.Лесная д.18
		4 детей		Русск	Основное	Домохозяйка	
	Тарасовских Даниил 26.02.2014	Полная	Тарасовских Григорий.И Тарасовских Наталья В.	Русск	Основное	Безработный	Шивера ул.Лесная д3
		4 детей		Русск	Основное	Домохозяйка	
	Харин Антон	Полная	Харин Вениамин.А Харина Анфиса .П	Русск	Начальное	Работающий (кочегар)	Шивера ул.Лесная д19
		5 детей		Русск	Основное	Работающая(тех.перс онал)	
	Балабанов Владимир	Полная	Балабанов Денис.Г Балабанова Екатерина.В	Русск	Основное	Безработный	Шивера ул.Лесная, д16
		4 детей		Русск	Основное	Домохозяйка	

Анализ воспитательной работы за предыдущий год

В классе обучалось на начало учебного года 2 человека в 5 классе, 2 человека в 6 классе.

Анализ за прошлый учебный год:

Решения воспитательных задач за прошлый учебный год были выполнены. Главная задача, адаптация учащихся в основной школе, была достигнута. Была разработана программа по адаптации детей при переходе их из начального звена в основное. Что поэтапно и в полной мере было выполнено. Восхождение ребенка, его движение от одной ступеньки к другой успешно проходило только благодаря «сопровождению», руководству педагогическим процессом. Я как классный руководитель всегда помнила о трех основных функциях:

- обустройство жизни ребенка в школе;
- организация предметной деятельности ребенка и ученического коллектива в целом;

Более удачно решена задача по активизации внеклассной деятельности учащихся. Активно включились в общественную жизнь в школе. Принимают активное участие во всех мероприятиях школы и класса. Весь класс активно готовился и выступили успешно на первом общешкольном мероприятии «Осенний бал». Приняли участие в выставке поделок – заняли 3 место.

В спортивных соревнованиях участвуют с удовольствием; отмечена грамотой Ефимова Марина-1 место. Не достаточно активно принимали участие в сборных школьных концертах.. Нравятся игровые формы деятельности. например игра «Поле чудес» и вместе с родителями например в классном турнире «Юный эрудит». Это способствовало сплочению коллектива и была возможность проявить разные способности ребятам. Необходимо больше организовывать мероприятий совместно с родителями. Это будет помогать воспитанию у учащихся более ответственного отношения к учению. сознательной дисциплины, формированию у них гражданских качеств. Много проводили интеллектуальных игр и конкурсов, расширяющих кругозор детей – это необходимо т. к. дети находятся в ограниченном социуме, отсутствие телевизоров, книг нужной тематики.

В классе все дети успевают; закончили учебный год с тройками. Учатся ниже своих способностей. Не всегда качественно готовят домашнее задание. Допускают пропуски уроков под разными предлогами, много неоднократно болела, именно она могла бы учиться лучше. Контроль со стороны родителей за успеваемостью учащихся не достаточный. Нужен более строгий контроль и заинтересованность детей по предметам.

Организованы дополнительные занятия по математике (Харину Антону)

К занятиям в школе учащиеся в этом году были хорошо подготовлены. Родители посещали родительские собрания. Приходили для индивидуальных бесед, осуществляют контроль дневников. Посещали внеклассные мероприятия.

Проводится работа по приобщению детей к здоровому образу жизни (Подружись со спортом. Здоровый образ жизни. О режиме дня. О безопасности поведения.) По состоянию здоровья относятся к 1 группе здоровья.

Старалась создать позитивное отношение к учебе, хорошего настроения.

В течении года были редкие нарушения порядка на переменах. пропуски занятий.

Уровень сплочённости коллектива: считаю достаточно высокий. Сидят за одной партой. Постоянная взаимопомощь. Общаются вне школы.

Социально-психологический микроклимат в классе особо не менялся на протяжении года. Класс функционирует как единое целое. Дети данного классного коллектива очень открытые, активные, творчески развитые, любознательные, добрые, эмоционально активные. Каждый ученик в классе имеет коллективное поручение, с которым успешно справляется. Делу сплочения коллектива способствовали проведение различных мероприятий, беседы, игры, акции, классные часы. По мнению учащихся, учителей и родителей, в классе сложился удовлетворительный психологический микроклимат.

Выводы:

В следующем учебном году необходимо уделить внимание формированию у детей навыков самоконтроля (выполнение домашнего задания и подготовка к устным предметам), а так же к организации дисциплинарной ответственности и повысить активность участия в общешкольной жизни.

Стоит лучше продумать формы работы с отдельными учащимися и средства педагогического влияния.